

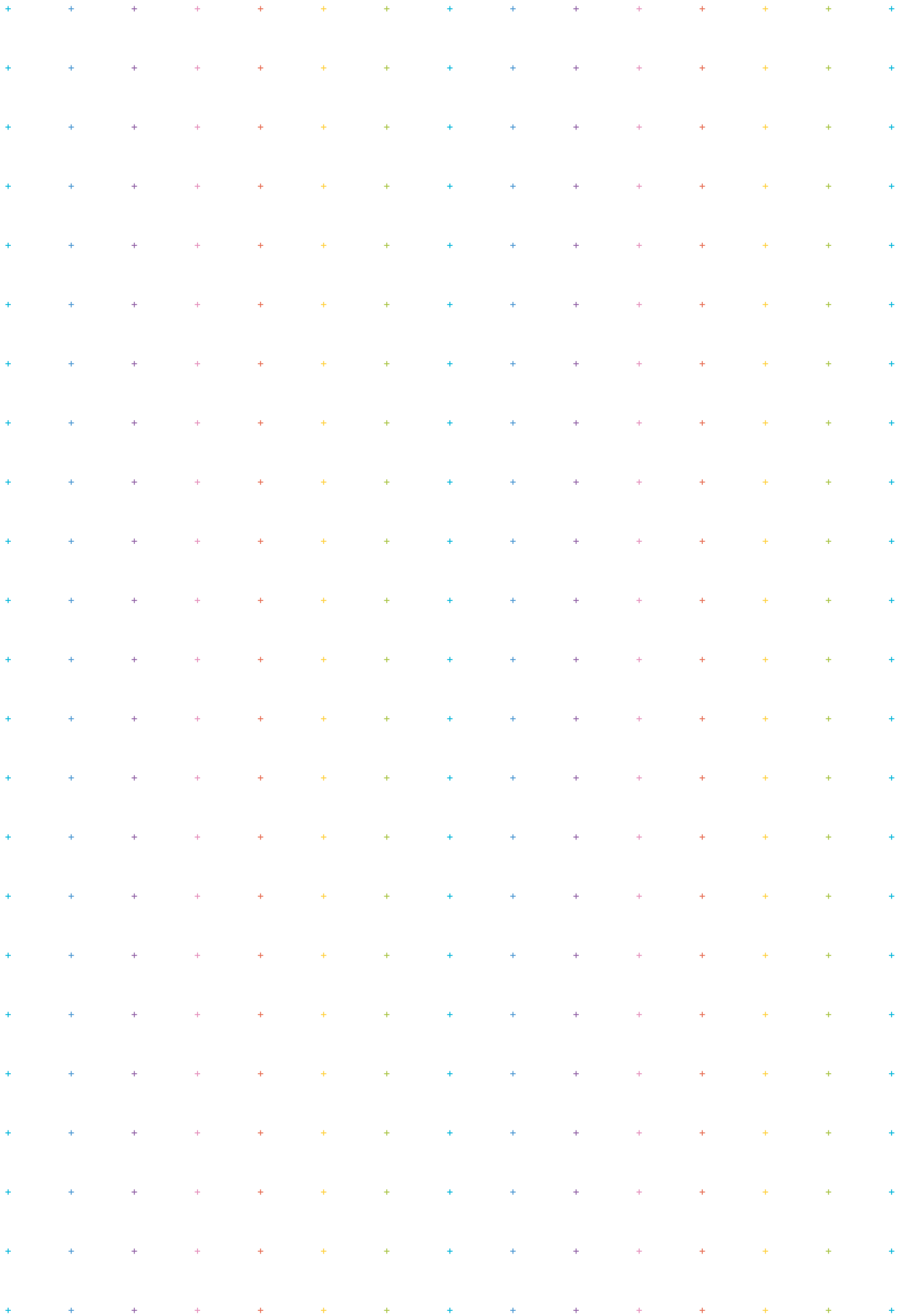
ALLIANTIE

Voortgezet Onderwijs



Nijmegen en het land van Maas en Waal





1 LEESWIJZER

Voor u ligt het bestuursverslag 2015 van de Alliantie Voortgezet Onderwijs. Met dit verslag willen we verantwoording afleggen aan alle belanghebbenden en andere belangstellenden. De volledige jaarrekening kunt u inzien of downloaden via onze website.

Dit verslag is opgebouwd langs de lijnen van het nieuwe strategisch beleidsplan dat wij in 2015 hebben gepresenteerd en langs de vier hoofdpunten van de nieuwe missie die met het beleidsplan samenhangen. Het beleidsplan omvat vier belangrijke domeinen die we ook hier beschrijven: 'onze organisatie', 'onze leerlingen', 'onze mensen' en 'onze scholen en ons onderwijs'. Van en met elkaar leren, professionalisering en talentontwikkeling lopen als rode draden door de verslaglegging.

Na leeswijzer en voorwoord, vindt u in hoofdstuk 3 het verslag van de Raad van Toezicht. In hoofdstuk 4 kunt u lezen hoe onze organisatie goed past bij de doelen die wij willen bereiken. Hoofdstuk 5 schetst de hoofdlijnen van ons nieuwe strategisch beleidsplan 'Werken aan de school van morgen'. In hoofdstuk 6 staat onze missie. 'Onze leerlingen benutten hun talenten optimaal' is het eerste thema uit onze missie. In hoofdstuk 7 staat wat we op dit thema in 2015 hebben bereikt. 'Onze mensen krijgen de ruimte zich te ontwikkelen'.

In hoofdstuk 8 ligt de nadruk op (samen) leren en professionalisering van het personeel.

'Onze scholen verzorgen samen een herkenbaar onderwijsaanbod.' De zeven Alliantiescholen hebben elk hun eigen didactische en pedagogische aanpak, geven zelf vorm aan hun identiteit en hebben een unieke, eigen sfeer. U leest erover in hoofdstuk 9. 'Onze scholen zijn verbonden met de samenleving.' In hetzelfde hoofdstuk beschrijven we hoe wij onze leerlingen stimuleren zich breed en maatschappelijk te vormen.

In hoofdstuk 10 kunt u lezen hoe wij met partners in de regio samenwerken.

De laatste drie hoofdstukken zijn achtereenvolgens voor onze faciliteiten (11), het verslag van de GMR (12) en – last but not least – onze financiën (13).

Waar mogelijk schetsen wij per thema eerst ons doel, onze ambitie, dan de resultaten in 2015 en tot slot: wat volgend jaar nog beter kan. Ook dat past bij ambitie en openheid.

Dwars door dit jaarverslag heen maakt u in kaderteksten 'in één oogopslag' kennis met onze zeven scholen. Een doorkijkje.

Heeft u opmerkingen over dit jaarverslag of ideeën voor verbetering? Wij nodigen u van harte uit om die met ons te delen.



2 VOORWOORD

DE ALLIANTIE. LEREN DOE JE VAN ELKAAR

Beste lezer,

Vrijwel ieder jaarverslag in onze prachtige onderwijssector heeft een vergelijkbare opening. Ik heb er een aantal van vorig jaar nog eens op nagelezen. 'Het was een bijzonder jaar, een jaar vol verandering, we moesten inspelen op nieuwe ontwikkelingen, klaar zijn voor de toekomst, invulling geven aan opnieuw kleinere of grotere bezuinigingen'. Of meer inhoudelijk: 'wij hebben dit verslagjaar onze leerlingen kwalitatief goed onderwijs geboden, ruimte gegeven om te ontwikkelen en te groeien. Uitgedaagd om het maximale uit hun talent te halen, initiatief te nemen en samen te werken'. En, de soms wat abstracte begrippen daargelaten, die eensgezindheid is misschien wel begrijpelijk. Want dat is eigenlijk ook precies wat ik zie op onze Alliantiescholen. Dag in, dag uit. Docenten en ondersteunende medewerkers die staan voor hun leerlingen, voor hun school, voor *nét* die stap verder in het onderwijs. In een omgeving die er niet altijd gemakkelijker op is geworden. En het resultaat mag er ook in 2015 weer zijn: het onderwijs op onze zeven scholen is over de hele linie op orde, twee scholen zijn – officieel – excellent. Profielen zijn aangescherpt, er is geëxperimenteerd met nieuwe onderwijsvormen. Twee van onze docenten werden docent van het jaar.

**DAG IN, DAG UIT. DOCENTEN EN
ONDERSTEUNENDE MEDEWERKERS DIE
STAAAN VOOR HUN LEERLINGEN, VOOR HUN
SCHOOL, VOOR *NÉT* DIE STAP VERDER IN
HET ONDERWIJS.**

2015 was in elk geval voor mij een bijzonder jaar. Een kort jaar ook. Op 1 september mocht ik de rol van bestuurder overnemen van Dirck van Bennekom, die na dertien jaar Alliantie Voortgezet Onderwijs met pensioen ging. Dirck droeg een stevige, financieel

gezonde organisatie over. Met veel bevolgen medewerkers die zoeken naar nieuwe kansen, die gretig open staan voor innovatie. Met medewerkers ook die soms nog even de kat uit de boom kijken. Of die de veelgenoemde vaardigheden van deze 21e eeuw nog even afwachten.

Het mooie van starten in een nieuwe bestuursfunctie, in elk geval in een gezonde organisatie als de Alliantie, is dat je volop kennis mag maken. Vragen mag stellen en het gesprek kan aangaan. Op alle scholen en met heel veel docenten, ondersteunende medewerkers, afdelingsleiders, directeuren en rectoren. Twee punten zijn mij daarbij erg bijgebleven. In de eerste plaats de brede wens om te kunnen werken aan versterking van het vakmanschap. Of beter nog: om de stap te zetten naar meesterschap. En de vraag aan het bestuur om die ontwikkeling te steunen en te faciliteren. Daarnaast blijkt de vergaande autonomie van scholen diep geworteld in de genen van de Alliantie. Ik heb tegelijkertijd de basis voor verdergaande samenwerking zien groeien. Gedreven door kansen voor nog beter onderwijs en meerwaarde. Deze ontwikkeling willen wij de komende tijd verstevigen en versnellen.

HET MOOIE VAN STARTEN IN EEN NIEUWE BESTUURSFUNCTIE, IN ELK GEVAL IN EEN GEZONDE ORGANISATIE ALS DE ALLIANTIE, IS DAT JE VOLOP KENNIS MAG MAKEN. VRAGEN MAG STELLEN EN HET GESPREK KAN AANGAAN.

Veel jaarverslagen bevatten foto's van scholen, van leerlingen en van bijzondere projecten. Van mooi onderwijs in actie. Ook dat lijkt logisch. Het gaat immers om de leerling. Om het talent. U vindt ook foto's van enkele leerlingen, maar in de meeste portretten staat het vakmanschap van onze mensen centraal, het streven naar meesterschap. Op schoolniveau natuurlijk, maar ook als Alliantie. In een nieuwe huisstijl en binnen ons motto: **De Alliantie. Leren doe je van elkaar.** Onderwijs-Meesterschap willen we in dit verslag een gezicht geven. Heel letterlijk. In opvallende portretten van onze professionals, de smaakmakers van de Alliantie. En van enkele leerlingen dus die het onderwijs volgen.

Vier maanden Alliantie in 2015 is natuurlijk niet voldoende om een evenwichtig inleidend beeld te kunnen schetsen van de ontwikkelingen. Zo heeft de Alliantie in 2015 ook een nieuw strategisch beleidsplan ontwikkeld: 'Werken aan de school van morgen'. Een plan dat het resultaat is van veel gesprekken, met een groot aantal betrokkenen. Met onze leerlingen, ouders, docenten en schoolleiders. Maar ook met bijvoorbeeld onze toezichthouders, beleidsmakers, ondernemers en politici in onze omgeving. Ons nieuwe koersdocument vormt daarmee een mooi kompas voor de komende jaren. Jaren die in het teken staan van forse krimp in onze regio. Spannende jaren dus, die overigens ook volop kansen bieden voor versnelde onderwijsinnovatie en schoolgrensoverschrijdende samenwerking met andere spelers in de regio. De manier waarop ons beleidsplan tot stand gekomen is, geeft aan hoe we willen werken: stevig verankerd in onze omgeving, luisterend en zoekend naar verbinding.

Vier maanden Alliantie is wél voldoende om de inzet, bevoegdheid en betrokkenheid van onze mensen te 'proeven'. Om meesterschap in openheid te ervaren. Om geïnspireerd te raken. Ik ben hen daarvoor veel dank verschuldigd.

Han Elbers

Voorzitter College van Bestuur

3

VERSLAG RAAD VAN TOEZICHT

De Raad van Toezicht is een onafhankelijk orgaan binnen de stichting Alliantie Voortgezet Onderwijs. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het realiseren van de doelstellingen van de onderwijsgroep. De Alliantie is lid van de VO-raad en onderschrijft de Code Goed Onderwijsbestuur van de VO-raad. Daarnaast volgen wij de Code Goed Onderwijsbestuur. De Alliantie is lid van de VTOI (Vereniging van Toezichthouders in Onderwijsinstellingen).

In het licht van good governance moeten toezicht en verantwoording goed zijn verankerd in de organisatiestructuur. Binnen de Alliantie geeft de Raad van Toezicht invulling aan het intern toezicht op het College van Bestuur. De samenstelling, benoeming, taak, wijze van vergadering en de wijze van besluitvorming is vastgelegd in de statuten. De Raad van Toezicht houdt niet alleen integraal toezicht, maar is ook een sparringpartner voor het College van Bestuur en geeft invulling aan de rol van werkgever voor het College van Bestuur. De leden van de Raad van Toezicht signaleren via hun netwerk trends in de maatschappij die voor het beleid van de Alliantie van belang zijn. Zo ziet de raad toe op de financiële continuïteit én op borging van publieke belangen zoals de kwaliteit van het onderwijs, innovatie, de betaalbaarheid en toegankelijkheid.

SAMENSTELLING VAN DE RAAD VAN TOEZICHT

Op 31 december 2015 telde de Raad van Toezicht zes leden. Voor de Raad van Toezicht is – in samenwerking met de

rectoren en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad – een profiel opgesteld. Dat profiel voorziet erin dat onafhankelijkheid, deskundigheid en verankering in de samenleving en de maatschappelijke omgeving is gewaarborgd.

In 2015 zijn twee leden afgetreden. mr. A.M. (Melanie) Breedveld en prof. dr. H.P.J.M. (Hetty) Dekkers namen na de maximale twee zittingstermijnen van vier jaar afscheid. Om tot een goede voordracht te komen heeft de raad in 2015 specifieke profielkenmerken geformuleerd voor de twee nieuw te benoemen leden, rekening houdend met de deskundigheid en achtergrond die de beide vertrekkende leden inbrachten. De raad heeft ten eerste gezocht naar iemand met een arbeids-juridische achtergrond en daarnaast naar iemand met een onderwijsinhoudelijke achtergrond, dit gecombineerd met de algemene bestuurlijke c.q. toezicht-houdende ervaring die vereist is voor het lidmaatschap van een toezichthoudend orgaan van een organisatie als de Alliantie. De raad is verheugd dat zij in

2015 dr. ing. D.M. (Diana) de Jong en mr. A.G. (Dineke) Leeuwma als nieuwe leden heeft kunnen verwelkomen. In 2016 worden in de loop van het jaar maar liefst drie vacatures voorzien. Door een zorgvuldige planning en procedure is de raad voldoende in staat om de noodzakelijke continuïteit te waarborgen.

prof. dr. C.W.P.M. (Kees) Blom (voorzitter)

Oud-rector magnificus Radboud Universiteit Nijmegen, persoonlijk hoogleraar Experimentele Planten-ecologie, lid Koninklijke Nederlandse Academie van Wetenschappen.

Nevenfuncties:

- Lid Raad van Toezicht Hogeschool Arnhem en Nijmegen
- Lid Hochschulrat (RvT) Universität Duisburg-Essen
- Lid Raad van Toezicht Stichting Tuurlijk
- Voorzitter van de jury voor de Vredespenning van Nijmegen

dr. ing. D.M. (Diana) de Jong

Lid van College van Bestuur Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

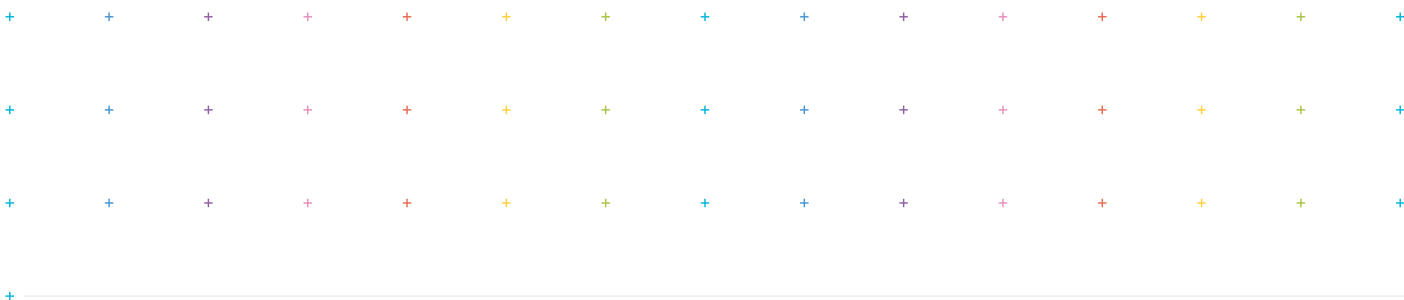
Nevenfuncties:

- Lid Advisory board Geografie, Planologie en Milieu van de Radboud Universiteit
- Voorzitter van de Stichting Fondsbeheer Gelderland valoriseert

A portrait of Fatima Chargi, a woman wearing a black hijab and a black and white patterned sweater over a black button-down shirt. She is standing against a blue background with a grid of small white plus signs. Her hands are clasped in front of her.

*'Pubers inspireren mij om
het beste uit mijzelf te
halen. Zo haal ik ook het
beste uit mijn leerlingen.'*

FATIMA CHARGI
DOCENT
Stedelijke Scholengemeenschap
Nijmegen



mr. A.G. (Dineke) Leeuwma
Manager HR Beleid, Radboudumc.

P.M. (Peter) Huisman
Ondernemer, directeur-eigenaar Huisman Etech Experts / Huisman Etech Groep (gevestigd in Druten, Elst, Nijmegen, Hamburg (D) en Monaco) en DGA Novi Net Nederland.

J. (Johan) Klomp
Voormalig regiodirecteur SNS Bank Gelderland.

Nevenfunctie:

- Lid Raad van Toezicht NIM, Stichting voor Maatschappelijk Werk Rijk van Nijmegen en het Land van Maas en Waal

drs. M.A.M. (Marc) Veldhoven
Voorzitter van de Raad van Bestuur van Zuidzorg.

Nevenfuncties:

- 2011 – 2015: Commissaris UP Learning te Wageningen
- 2012 – heden: Lid adviesraad Health Innovation Campus Veldhoven
- 2012 – heden: Lid van het College voor Arbeidszaken van ACTIZ
- 2013 – heden: Lid Raad van Toezicht van de Alliantie voor Voortgezet Onderwijs (7 VO scholen in Nijmegen en het Land van Maas en Waal)
- 2015 – heden: Lid van de ledenraad van PGGM Coöperatie UA.
- 2015 – heden: Voorzitter van de arbeidsmarkttafel voor de zorg Eindhoven e.o.
- 2015 – heden: lid van de stuurgroep Brainport Healthy Living Lab.

De Raad van Toezicht heeft in 2015 vijfmaal vergaderd. De raad kent een auditcommissie die bestaat uit de leden Huisman, Klomp en Veldhoven.

De auditcommissie bereidt de bespreking van de kwartaalrapportages, de begroting en het jaarverslag voor. Zij heeft jaarlijks een persoonlijk gesprek met de accountant waarbij ook de managementletter wordt besproken.

De leden Breedveld en Dekkers vormden in 2016 de remuneratiecommissie.

Op het terrein van identiteit hadden de leden Blom en Dekkers een specifieke toezichthoudende taak. De leden Blom en Breedveld hebben ook het jaarlijkse beoordelingsgesprek met de bestuurder gevoerd. De leden Blom en Klomp voerden in het verslagjaar eenmaal overleg met de GMR.

UITGANGSPUNTEN VOOR HET TOEZICHT

Bij de beoordeling van (voorgenomen) besluiten en ontwikkelingen hanteert de Raad van Toezicht de volgende uitgangspunten:

- Het onderwijs op onze scholen, inclusief de kwaliteit daarvan, moet te allen tijde worden gewaarborgd (continuïteit);
- De Alliantie moet financieel gezond zijn;
- De Alliantiescholen moeten continu werken aan vernieuwing van het onderwijs. Het totaal aan activiteiten en projecten moet echter in organisatorische zin goed hanteerbaar zijn. Risico's moeten zoveel mogelijk worden beheerst;
- De organisatie moet ook vanuit het

perspectief van het personeel gezond zijn. Het sociale klimaat binnen de organisatie en de scholen moet goed zijn;

- De omgeving van de Alliantie (de regionale ontwikkelingen, politiek, leerlingen, ouders, collega-besturen, bedrijven etc.) moet continu in beschouwing worden genomen en van invloed zijn op strategievorming, taakuitvoering en verantwoording.

WERKWIJZE

De agenda van de Raad van Toezicht-vergaderingen wordt deels gevuld door een vast stramien waarbij jaarlijks de strategische koers, de kwaliteit van het onderwijs, het personeelsbeleid, de bedrijfsvoering en de algemene performance aan de orde komen, deels op basis van actuele interne en externe ontwikkelingen. De voorzitter van de raad voert regelmatig voortgangsgesprekken met de voorzitter van het College van Bestuur. Onder meer worden in die gesprekken de agenda van de vergaderingen van de raad bepaald en de onderwerpen van de vergadering voorbereid.

De Raad van Toezicht vergadert regelmatig op schoollocaties om zo zicht te houden op de specifieke ontwikkelingen. De voorzitter van de Raad van Toezicht heeft periodiek een gesprek met individuele rectoren.

De Raad van Toezicht evalueert jaarlijks het eigen functioneren buiten aanwezigheid van het College van Bestuur. De raad heeft afgesproken om deze zelfevaluaties een keer in de drie

jaar extern te laten begeleiden. Met het oog op de wisselingen in de raad in 2015 en 2016 is besloten om voor het eerst in 2017 onder externe begeleiding te evalueren. Daarmee heeft de raad in dat jaar een stevig handvat voor verdere ontwikkeling en professionalisering in de (dan) nieuwe samenstelling.

ALGEMEEN OORDEEL OVER HET BESTUUR EN HET GEVOERDE BELEID

De raad houdt integraal toezicht. Dit bestaat vooral uit het lezen en verzamelen van informatie, uit oordeelsvorming en interventie. Hieronder is aangegeven welke besluiten genomen zijn en welke ontwikkelingen besproken zijn. In algemene zin heeft de Raad van Toezicht geconstateerd dat de Alliantie in het verslagjaar nagenoeg alle met de Raad van Toezicht afgesproken doelen heeft gerealiseerd. De Alliantie vervult de maatschappelijk opgave zoals geformuleerd in het (nieuwe) strategisch plan, afgaande op de resultaten van de beleidsagenda 2015, naar behoren.

BESLUITEN VAN HET COLLEGE VAN BESTUUR WAARAAN DE RAAD VAN TOEZICHT GOEDKEURING HEEFT VERLEEND:

De Raad van Toezicht heeft de jaarrekening 2014 en de begroting 2016 goedgekeurd. Het accountantsverslag 2014 en de aanbevelingen uit de managementletter zijn besproken.

De raad kon zich goed vinden in de voorgestelde koers voor de komende jaren en keurde het nieuwe strategisch plan voor 2015-2019 goed. De raad sprak daarbij waardering uit voor de brede aanpak en de vele gesprekken die aan het nieuwe plan ten grondslag liggen.

Gert-Jan Jansen werd per 1 augustus 2015 benoemd tot rector van het Mondial College. Hij volgt Peter de Graaff op.

De Raad van Toezicht gaf de bestuurder voorts goedkeuring om het plan met betrekking tot de ingrijpende herprofilering van het Pax Christi College verder uit te voeren. Daarbij werd ook het maximaal te investeren bedrag vastgesteld en – overeenkomstig het voorstel van de bestuurder – als randvoorwaarde gesteld dat de school voor 0,5 fte een directeur bedrijfsvoering/financiën benoemt. Dit om de financiële processen binnen de school de komende jaren goed te kunnen sturen en bewaken.

De raad kon zich ook vinden in het voorstel van de bestuurder voor compensatie van de bapo voor de rectoren en keurde het goed.

BESLUITEN VAN DE RAAD VAN TOEZICHT:

Benoeming van een nieuwe voorzitter College van Bestuur

De Raad van Toezicht heeft ir. H.W.J. (Han) Elbers per 1 september 2015 benoemd als nieuwe voorzitter van het College van Bestuur. Hij volgt drs. D. (Dirck) van Bennekom op die de Alliantie dertien jaar succesvol heeft bestuurd en die afscheid

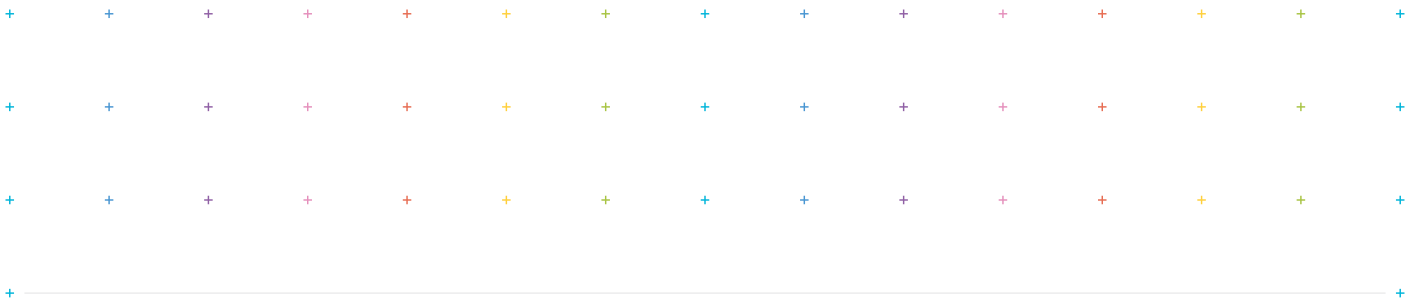
nam vanwege het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd. De benoemingscommissie bestaande uit vertegenwoordigers van de Raad van Toezicht, de Rectorenraad en het bestuursbureau heeft gezocht naar een ervaren kandidaat die de verdere ontwikkeling van de Alliantiescholen de komende periode, waarin krimp van leerlingaantallen, onderwijsinnovatie en nieuwe vormen van samenwerking centraal staan, richting kan geven. De Raad van Toezicht meent in Han Elbers met een bestuurlijke achtergrond in – onder meer – de universitaire sector en het primair onderwijs, een passende benoeming te hebben gedaan. De GMR heeft positief over zijn benoeming geadviseerd. Van drs. D.(Dirck) van Bennekom heeft de raad, samen met velen binnen en buiten de Alliantie, op een passende manier afscheid genomen.

De Raad van Toezicht besloot de nieuwe sectorcode Goed Bestuur / Good Governance VO-raad te gaan hanteren.

Tot slot maakte de Raad afspraken over de te volgen procedure voor de werving van twee nieuwe leden van de raad.

ALGEMENE TOEZICHTHOUDENDE FUNCTIE

De Raad van Toezicht heeft het College van Bestuur gesproken en kritisch bevraagd over de kwartaalrapportages, de ontwikkeling van de leerlingaantallen, de onderwijskundige inspectierapporten, de (tussentijdse) onderwijsprestaties van leerlingen via de opbrengstenkaarten



en examenresultaten en de personele kengetallen. Daarnaast heeft de raad zich goed laten informeren over de manier waarop de organisatie op de verwachte krimp inspeelt. In algemene zin heeft de raad vastgesteld dat op Alliantieniveau het hele jaar binnen de begroting is gewerkt. De achtergronden van verschillen tussen scholen zijn besproken. Ook onderwijsinhoudelijk zijn de resultaten op hoofdlijnen positief. Alle afdelingen op alle scholen beschikken over het basisarrangement van de inspectie. De raad constateert dat het bestuur afwijkingen of achterblijvende resultaten tijdig signaleert en hierover in gesprek gaat met de rector van de betrokken school.

KLANKBORDFUNCTIE VOOR DE BESTUURDER, MAATSCHAPPELIJK VENSTER

Elke vergadering zijn enkele (nieuwe) landelijke en regionale ontwikkelingen besproken. Zo is bijvoorbeeld gesproken over de ontwikkelingen rond passend

onderwijs, de gedachtenontwikkeling rond het nieuwe bekostigingsstelsel, de nieuwe kaders voor good governance en de landelijke actieplannen over het onderwijs van de toekomst. Dichter bij huis, binnen de organisatie en regio, sprak de raad bijvoorbeeld met de bestuurder over de nieuwe profilering van enkele scholen, de ontwikkelingen in de doordecentralisatiebijeenkomst met de gemeente, de afspraken over maximale instroom van VMBO-leerlingen, de huisvesting van het bestuursbureau en over de indrukken van de nieuwe bestuurder en door hem voorgestelde accenten binnen de koers na zijn eerste honderd dagen.

WERKGEVERSROL

De remuneratiecommissie heeft afspraken gemaakt en gesprekken gevoerd met de vertrekkende en met de nieuwe bestuurder.

Prof. Dr. C.W.P.M. (Kees) Blom
Voorzitter Raad van Toezicht



PEIJIJN
LEERLING
Citadel College



4 ORGANISATIESTRUCTUUR

ONS DOEL: EEN HELDERE ORGANISATIE, GOED BESTUUR, AUTONOME SCHOLEN, DE KRACHT VAN SAMEN

De Alliantie Voortgezet Onderwijs is het bevoegd gezag van zeven scholen in Nijmegen en het Land van Maas en Waal. Zeven zelfbewuste scholen die ieder hun eigen herkenbare profiel hebben en elkaar de ruimte geven. Die in onderling overleg autonome keuzes maken voor een pedagogische en onderwijskundige aanpak en in stevige verbondenheid goed onderwijs aanbieden over de hele breedte. Die allemaal hun eigen plaats binnen de Alliantie(visie) hebben verworven, op basis waarvan ze zich afzonderlijk en samen verder kunnen ontwikkelen.

DE ALLIANTIE. LEREN DOE JE VAN ELKAAR.

Dit nieuwe motto geeft uiting aan de beweging die binnen de Alliantie gaande is. Onze scholen worden zich steeds meer bewust van wat ze van elkaar kunnen leren en zoeken steeds meer de samenwerking. Op allerlei gebied: didactisch, pedagogisch, organisatorisch en bestuurlijk. In alle lagen van de

organisatie: docenten, rectoren en leidinggevenden, ondersteunend personeel. Formeel: binnen de Academische Opleidingsschool en het interne, gezamenlijke scholingsaanbod. In professionele leergemeenschappen. Door visitaties op thema: leerlingondersteuning, zorg op maat, kwaliteit van toetsing. Informeel: door lijntjes tussen individuele docenten of secties van de verschillende scholen.

Dat samenwerken, van elkaar leren en op elkaar afstemmen is ook nodig met het oog op de te verwachten demografische ontwikkelingen. We hebben een gezamenlijke visie ontwikkeld op de krimp. We hebben daarin de keus gemaakt voor een stap vooruit en de krimp aangegrepen om innovatie, onderwijskwaliteit, doorlopende leerwegen en inclusie te versterken.

WE DOEN HET SAMEN

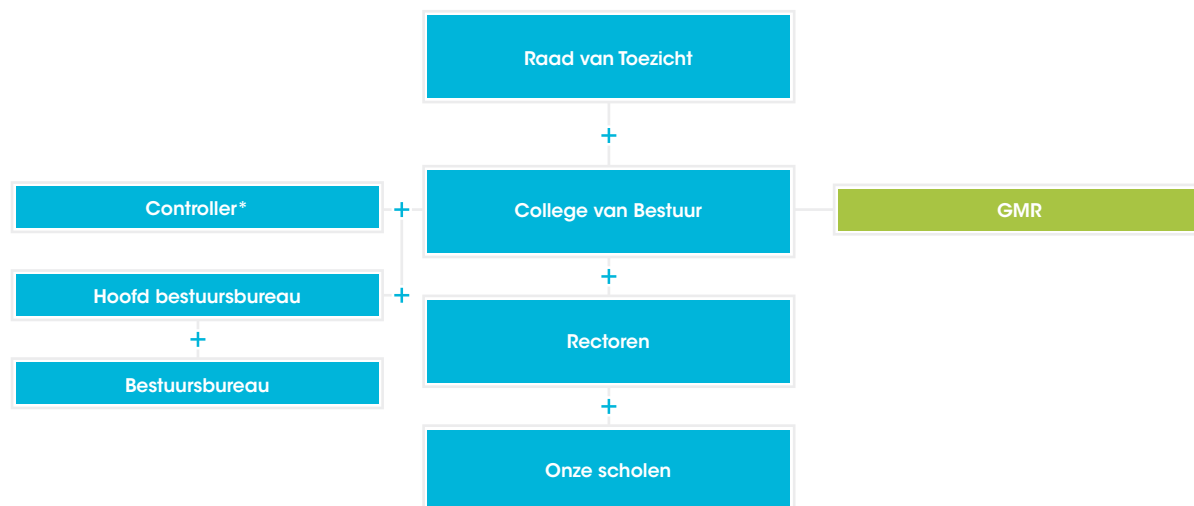
Onze bestuurs- en organisatiestructuur past daar goed bij. Wat we doen, doen we voor de leerlingen en voor hun persoonlijke en intellectuele groei. Daarom draait onze organisatie om de scholen. Het bestuur is eindverantwoordelijk, maar deelt het leiderschap met de scholen. Docenten denken mee over het beleid van de school en dragen

bij aan de vakinhoudelijke en onderwijskundige ontwikkeling. Schoolleiders bepalen mede het Alliantiebeleid. We betrekken medezeggenschapsraden van medewerkers, ouders en leerlingen vroegtijdig bij beleidsontwikkelingen. De scholen werken samen op bestuurlijk niveau. Zo leren we van en met elkaar. We kijken ook naar onze omgeving en werken nauw samen met maatschappelijke organisaties, onderwijsinstellingen, overheden en bedrijfsleven.

GOED BESTUUR

De bestuurs- en organisatiestructuur is helder en ingericht volgens de principes van goed bestuur. In de schoolleiding, het bestuur en de Raad van Toezicht zitten mensen met verstand van onderwijs, financiën, governance, juridische zaken en bedrijfsleven. Het bestuur zorgt voor de juiste strategische koers, voor financiële stabiliteit, een goed personeelsbeleid en passende faciliteiten zoals huisvesting. Ook bewaakt het bestuur de kwaliteit. De Raad van Toezicht kent de scholen en het maatschappelijk krachtenveld. De raad adviseert, controleert en ziet toe.

ONZE ORGANISATIESTRUCTUUR



*De controller is tevens leidinggevende van de financiële afdeling van het bestuursbureau.

WAT HEBBEN WE BEREIKT IN 2015?

We voeren al langer een gezamenlijk personeels-, financieel- en huisvestingsbeleid. Daar laat de meerwaarde van samenwerking tussen de scholen zich duidelijk zien. De samenwerking werpt ook steeds meer vruchten af bij de professionalisering van docenten, leidinggevend en onderwijsondersteunend personeel, in het gebruik van gemeenschappelijke voorzieningen en in leren van elkaar. Dat leren van elkaar hebben we in 2015 verder verstevigd.

Bijvoorbeeld rond onderwijsinnovatie in professionele leergemeenschappen van docenten, in collegiale visitaties, uitwisseling van ervaringen met kwaliteitsbeleid en onderwijsvernieuwing en in nieuwe opleidingen binnen onze Academie.

WAT WILLEN WE NOG VERSTERKEN?

In 2015 zijn flinke stappen gezet in de richting van meer samenwerking. We willen schoolgrensoverschrijdend denken

en werken echter nog meer stimuleren. Om onze innovatiekracht te versterken en om stevig te staan in tijden van krimp. Dat doen we de komende tijd bijvoorbeeld door Alliantiebrede ontmoetingen te organiseren en het aanbod vanuit onze eigen Academie fors te verbreden. Luisterend naar de ideeën die onze beste docenten daarover hebben.



5

NIEUW STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2015-2019

In juni 2015 stelden we met goedkeuring van de Raad van Toezicht en instemming van de GMR het nieuwe strategisch beleidsplan vast. Aan het plan werd sinds 2014 gewerkt. Het startte met ingang van het schooljaar 2015-2016 en heeft een looptijd tot 2019. 'Werken aan de school van morgen' is de titel en het leidende thema: onze scholen staan dagelijks stil bij wat morgen beter kan. Leerlingen groeien op in een samenleving die voortdurend verandert en moeten worden voorbereid op hun plek daarin.

Het beleidsplan is de uitkomst van een zorgvuldig proces van overleg en gedachtewisselingen, waaraan veel mensen van zowel binnen als buiten de Alliantie hebben bijgedragen en van wie ook een aantal in interviews aan het woord komt. Er is lering getrokken uit successen en valkuilen uit het recente verleden, er is gekeken naar nationale afspraken en naar verschillende onderzoeken en rapporten en uiteindelijk zijn

daar de eigen keuzes uit gemaakt. Het beleidsplan is geen blauwdruk, maar zet een koers uit waarbinnen de scholen hun eigen plannen kunnen maken en samen het rijkgeschakeerde kleurenpalet kunnen blijven vormen die de Alliantie nu is.

Het beleidsplan maakt de balans op van de afgelopen jaren: de oogst, de aandachtspunten, ontwikkelingen waarmee de onderwijssector te maken

heeft of krijgt. Vervolgens worden de plannen voor de komende jaren op de verschillende terreinen ontvouwd, de leerlingen, het personeel, het onderwijs, huisvesting en financiën, en de manier waarop de Alliantie die plannen waar wil maken.

De scholen handhaven daarbij hun brede onderwijsaanbod in de regio en behouden hun eigen herkenbare profiel. Kernbegrippen zijn brede vorming, maatwerk met inzet van ICT, doorlopende leerlijnen. De Alliantie zet zich actief in voor zorgleerlingen en in de regionale samenwerking om schooluitval te voorkomen. Leerlingen en ouders worden actief bij school en het beleid betrokken.

6

NIEUWE MISSIE

ONS DOEL: ONZE LEERLINGEN BENUTTEN HUN TALENTEN OPTIMAAL

Wij bieden leerlingen kwalitatief goed onderwijs in een omgeving waarin ze alle ruimte krijgen om zich te ontwikkelen en te groeien. Wij dagen onze leerlingen uit om hun talenten optimaal te benutten. Door zelf initiatief te nemen. Met elkaar samen te werken. Op een manier die aansluit bij wat ze willen en wie ze zijn. Leerlingen die het nodig hebben, krijgen extra ondersteuning en begeleiding om achterstanden of tussentijdse uitval te voorkomen. Excellente leerlingen dagen we uit om de grenzen van gebaande paden te verkennen en zichzelf te overtreffen.

ONS DOEL: ONZE MENSEN KRIJGEN DE RUIMTE ZICH TE ONTWIKKELEN

Onze docenten en medewerkers zijn bepalend voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom investeren wij in onze mensen, op alle momenten in

hun carrière. Wij bieden een passend en aantrekkelijk pakket primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden. Hanteren een eigentijds wervings- en opleidingsbeleid. Onze mensen zijn zélf verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling, in lijn met die van hun school. Personeel en management voeren dan ook samen de regie over het meest geschikte en best passende loopbaanbeleid.

ONS DOEL: ONZE SCHOLEN VERZORGEN SAMEN EEN HERKENBAAR ONDERWIJSAANBOD

Onze scholen verzorgen samen een volledig onderwijsaanbod in deze regio en hebben afzonderlijk ieder een eigen herkenbaar profiel. Leerlingen en hun ouders kunnen dus écht kiezen. Onze systematische manier van werken vertaalt zich in een structureel hoge onderwijskwaliteit, resulterend in goede leeropbrengsten en examenresultaten. Bovendien vinden wij het belangrijk dat onze scholen een duidelijke bijdrage leveren aan de brede vorming van

onze leerlingen. Wij onderhouden intensieve contacten met basisscholen en instellingen in het middelbaar, hoger en universitair onderwijs. Hierdoor weten we wat er speelt in het onderwijsveld en zijn onze leerlingen verzekerd van een optimale doorstroming.

ONS DOEL: ONZE SCHOLEN ZIJN VERBONDEN MET DE SAMENLEVING

De wereld om ons heen verandert. Digitalisering rukt op. Individualisering en internationalisering nemen toe. Onze scholen anticiperen op deze ontwikkelingen. Spelen in op wat er in hun omgeving gebeurt of gaat gebeuren. Wij zijn sterk vertegenwoordigd en stevig verankerd in stad en regio. Waar mogelijk leggen wij verbindingen of werken we samen met bedrijven, organisaties en instellingen. Andersom halen wij de samenleving naar binnen. Onderwijs is voor onze scholen ook een bijdrage leveren aan de vorming van leerling tot betrokken en verantwoorde (wereld)burgers.

DE STEDELIJKE SCHOLENGEMEEN- SCHAP NIJMEGEN BESTAAT 150 JAAR

Het jubileumjaar werd gevierd met de uitgave van vier magazines, een reünie, spetterende school- en personeelsfeesten, een projectweek, een Soiree en een afsluitende galavorstelling in de Vereniging.

7 ONZE LEERLINGEN

MISSIE: ZIJ BENUTTEN HUN TALENT OPTIMAAL

Onze leerlingen komen op de eerste plaats. In een veilige omgeving dagen we ze uit het beste uit zichzelf te halen. We zetten steeds meer in op meer maatwerk, keuzemogelijkheden en samenwerking. Onder meer met ROC, hogeschool, universiteit, bedrijfsleven en maatschappelijke instellingen in de regio. Zo laten we leerlingen hun talenten nog beter benutten.

In de Nijmeegse innovatieagenda voor het onderwijs 'Iedereen heeft talent' werken scholen en alle onderwijsinstellingen, van voorschoolse voorzieningen tot en met HAN en Radboud Universiteit, samen om talent de ruimte te bieden en niemand tussen wal en schip te laten vallen. Een van de ambities is om voor iedere leerling een portfolio te introduceren dat inzicht geeft in hoe hij tijdens zijn onderwijsloopbaan is gegroeid.

WAT HEBBEN WE BEREIKT IN 2015?

Maatwerk en differentiatie

In de nascholing en op studiedagen van alle scholen hadden maatwerk en differentiatie in 2015 hoge prioriteit. Het gaat om brede thema's met raakvlakken naar inhoud, methode, didactiek, organisatie van het onderwijs en cultuur. Alle scholen zetten voor differentiatie, in meer of in mindere mate, de vele nieuwe mogelijkheden van ICT in. Ieder op hun eigen manier en passend bij de didactische vernieuwing die ze voorstaan. En voortdurend kijkend naar het achterliggende doel: leerlingen meer ruimte bieden voor

gepersonaliseerd leren. Door in 2015 op zes scholen te werken met leergemeenschappen 'Omgaan met verschillen door ICT', willen we de structurele aanpak stimuleren. De leergemeenschappen werken vanuit de eigen behoefte van de school, maar wisselen ook onderling uit. Alle Alliantiescholen hebben in 2015 (vervolg)stappen gezet rond de introductie van tablets of laptops in het onderwijs gekoppeld aan ontwikkeling en gebruik van digitaal materiaal en een andere manier van werken door de docenten. Vaak ging dat gepaard met uitwisseling van kennis en ervaring met andere scholen, praktijkgerichte onderzoekjes rond de introductie en veel gesprekken met ouders, leerlingen, medezeggenschap en docenten.

Het Dominicus College was de eerste Alliantieschool met iPad-klassen, inmiddels uitgebreid naar het volledige leerjaar 1 en 2, de 3e klas gymnasium en 4vwo. Voor een aantal vakken zijn de traditionele boeken vervangen door digitale methodes. De ervaring is dat de iPad meer variatie in werkvormen mogelijk maakt en differentiatie binnen de klas vergemakkelijkt. Individuele

docenten lieten in 2015 mooie praktijkvoorbeelden ontstaan, die in studiemiddagen worden gedeeld. Intern besteedt de school veel aandacht aan activerende werkvormen en differentiatie met (of zonder) de iPad in de klas. De komende jaren wil het Dominicus College flink investeren in het verbreden van de keuzemogelijkheden in het curriculum.

Het Pax Christi College is tevreden over de eerste ervaringen met laptopklassen. Leerlingen werken zelfstandiger en gedifferentieerd door het leren met behulp van een eigen device naast het boekenpakket. Vooral de combinatie gaf hier in het verslagjaar het draagvlak om de pilot te starten. Deze is twee keer geëvalueerd met de betrokken leerlingen, docenten en de ouders. Het werkt zeer motiverend.

De Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen koos in 2015 een wat andere benadering. Zij richtte zich in eerste instantie op bepaalde vakken om met ICT-ondersteuning tot een gedifferentieerd onderwijsaanbod te komen, maar wil als Jenaplanschool vooral vasthouden aan de brede context van het gepersonaliseerd leren. De Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen werkt hierin samen met Pleion-scholen in een 'Leerlab'.

Die samenwerking in brede netwerken zagen wij ook bij het Mondial College. De locatie Leuvenbroek sloot zich in 2015 aan bij een landelijk netwerk gepersonaliseerd leren, waar op initiatief van de VO-raad acht scholen gedurende twee schooljaren ervaring en expertise delen. Het Mondial College voerde de iPad in in leerjaar 3.

Het Maaswaal College voerde in augustus 2015 op beide locaties notebooks in in de leerjaren 1 en 2. Zij startten met uitvoerige discussies over verbetering van de didactiek op het gebied van variëren, activeren en differentiëren met behulp van ICT en intensief overleg met ouders. Ouders stemden in met de onderwijskundige motieven en dachten in een klankbordgroep actief mee over de uitwerking. Intern opgeleide i-coaches en externe deskundigen helpen docenten met het ontwerpen van lessen waarbij notebook en goede onderwijsprogramma's bijdragen aan betere lessen, met name op het gebied van differentiëren. Op samenleer-middagen op de Veenseweg en werkmiddagen op de Oosterweg waren collega's uit dezelfde secties samen bezig met de planning en onderwijsinhoud van de lessen en participeren in de leer-gemeenschap Omgaan met verschillen met behulp van ICT. Deze werkwijze wil het Maaswaal College de komende jaren zeker doorzetten en verbeteren.

Voor het Stedelijk Gymnasium was didactische vernieuwing en ICT in 2015 een speerpunt. Een didactiekteam bracht opvattingen, weerstanden, de al bestaande praktijk en behoeftes van alle collega's rond didactische vernieuwing door middel van interviews in kaart. Op basis daarvan startte dit team begin schooljaar 2015-2016 met projecten om samen lessen met de inzet van digitale leermiddelen te ontwikkelen en toe te passen. Ondersteunend daaraan is de aandacht voor metacognitie en executieve functies (o.a. op studiedagen). Dit eerste jaar ontwikkelden ongeveer dertig docenten in groepjes samen lessen die recht doen aan de verschillen

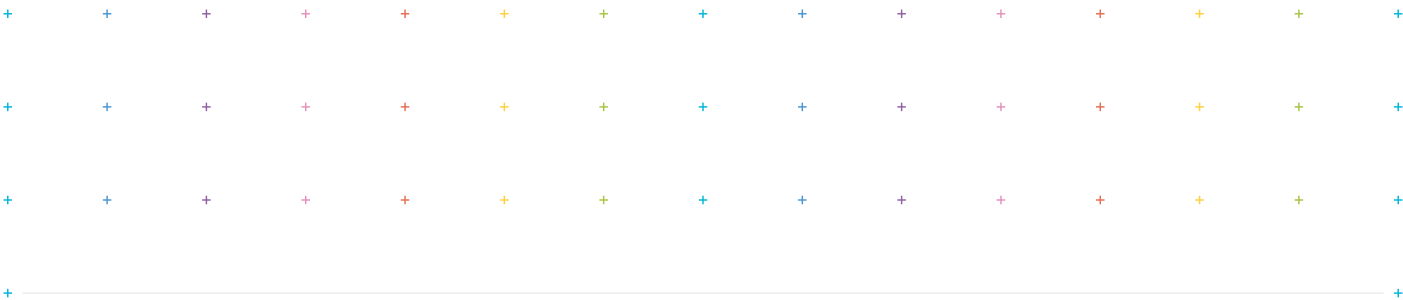
tussen leerlingen. Zij bezochten ook elkaars lessen en bespraken die na. De VO-raad kende voor deze activiteiten een 'realisatiebudget' toe.

Talentontwikkeling en samenwerking

Onze scholen zorgen er uiteraard voor dat de leerlingen zich breed kunnen vormen en ontwikkelen en met succes kunnen aansluiten op vervolgonderwijs en arbeidsmarkt. Daarnaast krijgen leerlingen die meer aankunnen alle kansen om te excelleren, zowel binnen hun eigen school als in samenwerking met vervolgonderwijs. Talentvolle leerlingen van Alliantiescholen nemen deel aan nationale en internationale wedstrijden (olympiades, debatten, skill's talents, op sportief of cultureel gebied) en winnen regelmatig prijzen.

Het Dominicus College geeft leerlingen in het schooljaar 2015-2016 voor het eerst de gelegenheid versneld examen te doen in een of meerdere vakken en stimuleert havoleerlingen om op te gaan voor een vwo-certificaat in een van de moderne vreemde talen. Voor belangstellenden is gestart met een programmeercursus. Veel leerlingen slagen voor Goethe Deutsch, Cambridge English en Delfjunior Frans. Voor leerlingen met een muzikaal talent is X-pressions een mooi podium.

De Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen biedt versterkt Engels en in de bovenbouw havo/vwo deelname aan het examen Cambridge English. De Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen is bovendien Cultuurprofielsschool en Topsport Talentschool. Leerlingen kunnen naast deze twee gebieden excelleren in



wetenschap en internationalisering. Buiten het curriculum zijn er ook creatieve plusklassen.

Het Stedelijk Gymnasium heeft het gevarieerde en uitdagende onderwijsaanbod in 2015 verder versterkt. Het nieuwe, verdiepende vak natuurkunde-plus is positief geëvalueerd en voortgezet. De school is gaan deelnemen aan het Honoursprogramma gymnasia (HPG), dat gezien kan worden als een nieuwe invulling van de verbreding bovenbouw. In de onderbouw is een leerlijn 'Breinleren' opgezet. Het talentenbeleid wordt onder andere zichtbaar door de prijzen die de leerlingen in de afgelopen jaren, ook in 2015, behaalden bij de IJSO, EUSO, olympiades wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie, informatica, taalkunde, Duits en klassieke talen en bij (inter)nationale debatwedstrijden.

Het Mondial College startte in 2015 op basis van 20/80-leren met het International Business College voor havo. Gemotiveerde leerlingen krijgen één dag per week de ruimte om zich te verdiepen in het (internationale) ondernemerschap. Met het oog op de positieve eerste resultaten wordt een soortgelijke talentstroom (business and engineering en sports and design) de komende twee schooljaren ook geïntroduceerd voor 3- en 4vmo-t.

Ook buiten de muren van de eigen school kunnen leerlingen excelleren. Wij werken daarvoor samen met het vervolgonderwijs. Zo volgen leerlingen van meerdere Alliantiescholen colleges aan de Radboud Universiteit: het Pre University College (PUC) of Science. De

scholen volgen samen de ontwikkelingen binnen dit programma, wisselen ervaringen uit en zijn over het algemeen positief over het verloop en het aanbod van het PUC. Het Stedelijk Gymnasium werkt mee aan de ontwikkeling van het PUC for Humanities aan de Radboud Universiteit. Jaarlijks doen van enkele scholen leerlingen mee aan het uitgebreide PUC-programma gericht op de betavakken: 'een Machtig Avontuur'. Vmbo-leerlingen van het Citadel College kunnen hun talenten ontwikkelen door een keuze uit zes modules (kunst, sport en bewegen, natuur, muziek, 'presentation skills' en toerisme) die aansluiten bij hun kwaliteiten en interesses. Een aantal havo-vwo-leerlingen startten met de pilot-fase van zogenoemde sterprojecten, gebaseerd op hun eigen interesses en leervragen.

Zorg

Maatwerk in het onderwijs en ruimte voor talentontwikkeling betekenen ook dat wij voor sommige leerlingen extra aandacht moeten hebben. Ook daarin leren we van elkaar. Zo zijn in 2015 afspraken gemaakt over collegiale visitaties op het gebied van leerlingondersteuning. Uitwisseling van ervaring wordt inzet van een ambulante begeleiding nieuwe stijl, naast de structureel op school aanwezige ambulante ondersteuning.

Het regionaal ondersteuningsplan SWV (Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO-VSO Nijmegen e.o.) voor passend onderwijs is zonder grote knelpunten uitgevoerd. Samen met collega-schoolbesturen, het regionaal samenwerkingsverband en de gemeenten spannen onze scholen zich tot het

uiterste in om schooluitval te voorkomen. Ook als het even op de eigen school niet gaat vinden wij het onaanvaardbaar dat leerlingen nodeloos thuis zitten.

Ouderbetrokkenheid

Wij zien graag dat ouders niet alleen betrokken zijn bij het welzijn van hun eigen kind op school. Wij halen graag ouders de school binnen en betrekken ze bij belangrijke beslissingen. Vaak zijn ouders, of een klankbordgroep van ouders, betrokken bij de beleidskeuzes en voorbereidingen voor de invoering van een digitaal device of bij de evaluatie van bijvoorbeeld een laptopklas.

Het Pax Christi College sprak tijdens drie voorlichtingsavonden met ouders over de toekomst van de school. Daarbij kwamen zowel de onderwijsvisie en inhoud als de onderwijskundige herinrichting aan de orde. Ouders kregen daarbij ruim de gelegenheid om vragen te stellen en feedback te geven.

Ouders, grootouders en verdere familie en vrienden maken altijd goed gebruik van de uitnodiging van scholen om aanwezig te zijn bij de presentatie van de profielwerkstukken.

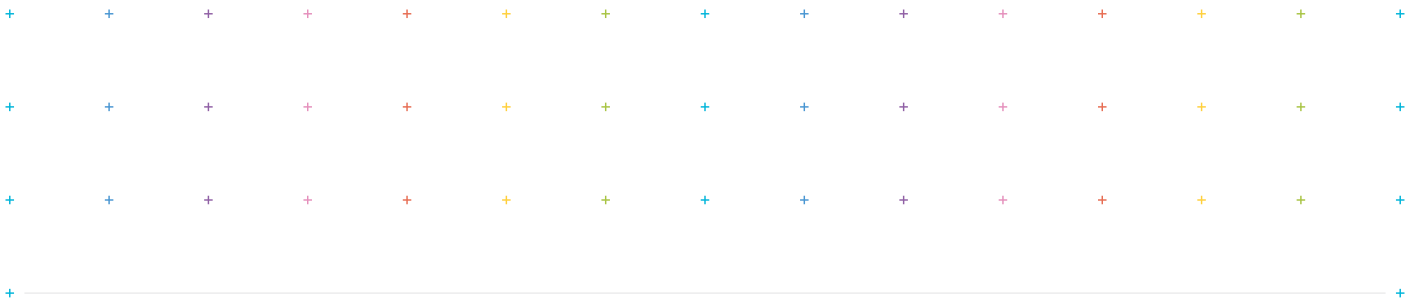
Ook nodigen scholen ouders uit op thema's. Zo organiseerde het Maaswaal College samen met welzijnsorganisatie Meer Welzijn Wijchen en basisscholen een oudercursus over kinderen met Autisme Spectrum Stoornis. Ouders van brugklasleerlingen op de locatie Veenseweg kregen lessen met tips over hoe ze hun kinderen bij het huiswerk kunnen ondersteunen.





*'Een leerling het
vertrouwen geven
waardoor hij kan
ontwikkelen.'*

MAAIKE JAKSHTOW
DOCENT
Mondial College



Op het Citadel College zijn de afdelingsleiders van de bovenbouw aan de Griftdijk in 2015 uitgebreid in ouder-klankbordgroepen in gesprek geweest met ouders, waardoor de relatie is verbeterd. Op de locatie Dijkstraat is de communicatie met ouders in 2015 verbeterd door hen beter te informeren over het te verwachten niveau na de brugklas.

Als het even niet goed loopt...

Wij willen leerlingen alle ruimte geven om zich te ontwikkelen. Soms loopt het even niet goed. Problemen worden doorgaans in goed overleg op schoolniveau opgelost. De scholen hebben op elke locatie één of twee contactpersonen die het eerste aanspreekpunt zijn bij klachten. De Alliantie heeft een bovenschoolse

klachtenregeling voor die gevallen waarin op school geen oplossing wordt gevonden. De Alliantie ontving in 2015 vier klachten. Bij de regionale klachtencommissie werden twee klachten ingediend en bij de Commissie van Beroep voor eindexamens ook twee. De externe vertrouwenspersoon heeft zevenmaal bemiddeld en adviezen verstrekt. Er zijn twee intervisiebijeenkomsten geweest.

WAT WILLEN WE NOG VERSTERKEN?

Maatwerk dat leerlingen écht alle kansen geeft vinden wij nog een grote opgave. We hebben in 2015 duidelijk voortgang

geboekt, maar we zien ook dat we de komende tijd nog stevige stappen moeten zetten. Een belangrijke vraag blijft bijvoorbeeld hoe wij innovaties vanuit de enthousiaste voorhoede onder onze docenten breed kunnen laten landen bij alle medewerkers. Volgende stappen vragen vaak ingrepen in de schoolorganisatie zelf, brede samenwerking op inhoud en verdere groei van de competenties om werkelijk te kunnen differentiëren.



HET CITADEL COLLEGE IN ÉÉN OOGOPSLAG!

Het Citadel College is een brede scholengemeenschap voor vmbo, havo en vwo met twee locaties in Nijmegen-Noord: vmbo-b en vmbo-k aan de Dijkstraat; vmbo-t, havo en vwo aan de Griftdijk. De school heeft een team van jonge, enthousiaste en betrokken docenten. Met onderwijs en begeleiding op maat, ICT-toepassingen en innovatieve lessen krijgen de leerlingen de nodige bagage voor de 21ste eeuw.

Het jaar 2015 was voor het Citadel College een jaar van herijken van de uitgangspunten die sinds het ontstaan van de school leidend zijn geweest. Welke uitgangspunten wil de school in het licht van nieuwe (onderwijs) ontwikkelingen en toekomstverwachtingen behouden, welke nieuwe waarden worden omarmd? De vele gesprekken onderling en met ouders, leerlingen en andere belanghebbenden brachten nieuwe energie, inspiratie en een nieuw beeldmerk: Je leert, je groeit, je schittert.

De school laat de leerling groeien door te kijken naar wat hij wel kan in plaats van naar wat hij niet kan. Op de locatie Dijkstraat werd hierbij met het positive behavior support (pbs) gewerkt, op de locatie Griftdijk vond een lezing over de kracht van een groei-mindset plaats.

Resultaten

De bovenbouwrendementen en examenresultaten van vmbo-t, havo en vwo zijn (sterk) verbeterd ten opzichte van de voorgaande jaren. De slaagpercentages van het Citadel College waren de hoogste van heel Nijmegen.

LEERLINGENAANTAL

	2013	2014	2015
Dijkstraat – vmbo	333	377	417
Griftdijk – havo/ vwo	704	846	916

TEVREDENHEID OUDERS EN LEERLINGEN

	Vmbo Dijkstraat	Landelijk
Ouders	7.1	7.3
Leerlingen	6.0	6.9

	Havo/vwo Griftdijk	Landelijk
Ouders	7.1	7.3
Leerlingen	6.5	6.9

SLAAGPERCENTAGE

	Citadel College	Landelijk
Vmbo-b	100%	97.6%
Vmbo-k	97.1%	95.2%
Vmbo-t	98.2%	94.3%
Havo	96.7%	87.4%
Vwo	100%	92.3%

EXAMENCIJFERS

	Citadel College	Landelijk
Vmbo-b	6.6	6.6
Vmbo-k	6.8	6.5
Vmbo-t	6.8	6.6
Havo	6.5	6.5
Vwo	6.7	6.8

Zie voor gedetailleerde schoolinformatie het schoolvenster van het Citadel College op www.scholenopdekaart.nl



8 ONZE MENSEN

MISSIE: WIJ GEVEN MEDEWERKERS DE RUIMTE ZICH TE ONTWIKKELEN

Goed onderwijs vraagt om een betrokken en ambitieuze leercultuur van leerlingen, docenten en leidinggevenden in een inspirerende leeromgeving. Een echt goede docent heeft affiniteit met innovatieve ontwikkelingen en blijft een leven lang leren. Wij verwachten veel van onze mensen, dus investeren we in een modern personeelsbeleid. We ontwikkelen ons verder als lerende organisatie waarin professionals de ruimte krijgen. Tegelijkertijd leveren zij een forse bijdrage aan hun team en dus hun school. Alle scholen organiseren studiedagen op thema's die passen bij de eigen school en waarin met en van elkaar wordt geleerd.

WAT HEBBEN WE IN 2015 BEREIKT?

Scholingsaanbod en begeleiding

Continue bijscholing is belangrijk. Voor iedere fase en in iedere geleding geven we onze mensen de passende begeleiding. Voor de begeleiding van startende docenten hebben we samen met de HAN en de RU een plan van aanpak opgesteld en kaderafspraken gemaakt. Voor nieuwe docenten is er een inductieprogramma, dat op alle scholen wordt ingevoerd (BSL). Voor nieuwe docenten is er ook de verplichte cursus 'Orde en sfeer'.

Van zittende docenten verwachten wij dat ze er zelf voor zorgen dat ze competent blijven. Door intervisie, coaching en vakgerichte opleidingen kunnen ze zich verder professionaliseren. De Alliantie heeft een mooi eigen scholingsaanbod, dat open staat voor zowel onderwijzend als leidinggevend

en ondersteunend personeel. Het aanbod vormt een mix van coachende, op bezinning en op vaardigheden en de praktijk gerichte cursussen en trainingen. De Alliantie investeert in 'management development' om te voorzien in haar eigen managementpotentieel.

Docenten leren van elkaar

In 2015 zijn bovenschools in totaal ongeveer 25 cursussen, opleidingen, lezingen en workshops aangeboden, waar medewerkers van verschillende scholen met en van elkaar leren. Steeds vaker staan enthousiaste docenten van Alliantiescholen voor hun collega's. Nieuw in 2015 waren de trainingen 'Verhalen vertellen voor de klas' door docenten van het Stedelijk Gymnasium en Maaswaal College en 'Teach like a champion' door docenten van het Maaswaal College.

Steeds vaker ook brengen cursisten de opgedane kennis en praktijk over op hun collega's van de eigen school. De

expertise breidt zich als het ware als een olievlek uit. In train-de-trainercursussen worden de mensen daarvoor opgeleid.

Prioriteiten

Bovenaan ons prioriteitenlijstje van nascholing staan: omgaan met verschillen en differentiëren, hanteren van digitale leermiddelen, opbrengstgericht werken, excellentie, vakgerichte scholing zoals participatie in docentontwikkelteams. Alle scholen besteedden daar in 2015 aandacht aan. Het streven is om in 2020, conform de doelstelling in het Nationaal Onderwijsakkoord, meer (50 procent) eerstegraadsbevoegde docenten te hebben.

Excellentie en talentontwikkeling

In 2015 volgde minstens één docent (Maaswaal College) een traject voor jonge, excellente academici: Eerst de Klas. De programma's 'Eerst de Klas' (sinds 2009) en 'Onderwijstraineeships' (sinds 2013) zijn opgezet om meer academici voor de klas te krijgen, vooral op het gebied van (toekomstige) tekortvakken. Maar nog te veel scholen zijn niet met het programma bekend. Wel zijn de eerste lichten trainees en de deelnemende scholen over het algemeen enthousiast over de inhoud zowel als de resultaten. Reden voor de Radboud Docenten Academie en vijf schoolbesturen in de regio om de programma's een nieuwe impuls te geven, met meer nadruk op een regionale insteek, dat

wil zeggen gekoppeld aan de regionale arbeidsproblematiek en gericht op het behoud van goede eerstegraads docenten voor de regio.

Andere docenten studeerden met een Lerarenbeurs om hun professionele niveau te verhogen, vakkennis te verbreden of zich te specialiseren.

‘Je bent zo goed als je laatste les’ is een citaat van Martijn Vermeulen (Pax Christi College), beste geschiedenisleraar van het jaar en een van de twee docenten die in 2015 prestigieuze prijzen wonnen. De andere is scheikundedocent Joris van Elferen (Mondial College). Hij werd door de Koninklijke Nederlandse Chemische Vereniging uitgeroepen tot Gouden Docent 2015.

Professionalisering schoolleiding

In 2015 analyseerden we de behoefte aan scholing en mobiliteit van de schoolleiding van Alliantiescholen met het doel tot een plan van aanpak te komen. We stimuleren schoolleiders, inclusief conrectoren en afdelingsleiders, zich extern te scholen. In het verslagjaar behaalden een locatiedirecteur en een rector hun master-degree bij de TIAS en volgde een locatiedirecteur een opleidingstraject bij de Universiteit Nijmegen.

Afdelingsleiders leren van elkaar

Twee keer per jaar wordt voor alle afdelingsleiders van de Alliantiescholen een middag verzorgd waarbij in workshops kort thema’s voor het voetlicht worden gebracht die voor hun functie van belang zijn. Daarbij is de insteek dat we van elkaar leren via ‘best practices’. Dit gebeurde voor

het eerst in 2014 en in 2015 zijn deze bijeenkomsten voortgezet. In 2015 waren centrale thema’s ‘De ontwikkelingen in Nijmegen en omstreken ten aanzien van de te verwachten krimp; welke gevolgen heeft de krimp voor de scholen van de Alliantie?’, ‘ICT in het onderwijs’, ‘Sociale Media op school’, ‘Vergroten van ouderbetrokkenheid’, ‘De invloed van docenten op werkhouding en motivatie van leerlingen’. Ook rectoren en conrectoren hebben hun gezamenlijke beleidsmiddagen.

Uitwisseling kennis en ervaring

We hebben het pad ingezet van collegiale visitatie en dat zetten we voort met jaarlijks twee visitaties. We maken gebruik van elkaars kennis, ook op het gebied van kwaliteit. Betrokken medewerkers weten elkaar te vinden. Er bestaan verschillende netwerken. De hoofden facilitair van de Alliantie wisselen vier tot vijf keer per jaar uit over zaken als gezamenlijke inkoop, bouwzaken, aanbestedingen. De secretaresses komen twee keer per jaar bijeen, bezoeken elkaars scholen, eten gezamenlijk en praten elkaar bij over schoolontwikkelingen. Beleidsmedewerkers P&O hebben iedere zes weken werkoverleg.

Bovenschools leernetwerk

Met een eenmalige subsidie van de VO-raad vormden vijf scholen (Citadel College, Dominicus College, Mondial College, Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen en Stedelijk Gymnasium), samen met havo Notre Dame des Anges, een leernetwerk om het ‘ambitieuze leerklimaat’ te bevorderen met activiteiten die bijdragen

aan kwaliteitsverbetering op school. Per school namen twee afgevaardigden deel aan dit leernetwerk, van wie minstens één vanuit de schoolleiding. De scholen kozen voor het subthema ‘lerende professionals’ met vragen als: Wat willen we leren? Hoe pakken we dat aan? Wat zijn de verschillen in aanpak tussen de scholen? Welke insteek kiest elke school? Hoe leren we van elkaar? Binnen de eigen school en als deelnemende scholen samen? Het netwerk kwam in 2015 tweemaal bij elkaar en werd extern begeleid.

Visitatie Academische Opleidingsschool

In 2015 bezocht een visitatiecommissie van Netherlands Quality Agency de AOS. De drie commissieleden spraken met leden van de stuurgroep, docenten van de lerarenopleidingen en de scholen en studenten die op de scholen van de Alliantie en Notre Dame des Anges stage lopen. De commissie toonde zich zeer positief over de kwaliteit.

Het oordeel van de visitatiecommissie geldt zowel de opleidingsschool als de academische kop erop. Het panel schrijft in zijn conclusie dat de afgelopen tien jaar veel activiteiten van de AOS vanzelfsprekend zijn geïncorporeerd in de dagelijkse praktijk. Er zijn mooie ontwikkelingen: de expertisegroepen voor opleiden en onderzoek gericht op verbreding en verdieping, de (vak) inhoudelijke leergemeenschappen met veel potentie, de begeleiding met een hoog niveau aan basiskennis, de investering in professionalisering van spd’s met een basistraining en een vervolg in gerichte workshops, goed oog

ACADEMISCHE OPLEIDINGSSCHOOL

Binnen de Academische Opleidingsschool Alliantie VO & Notre Dame des Anges (AOS) werken wij intensief samen met de opleidingsinstituten ILS-HAN en de Radboud Docenten Academie.

Er wordt samengewerkt in twee bovenschoolse expertisegroepen: op het gebied van opleiden en van onderzoek. Alle Alliantiescholen zijn opleidingsscholen en dat betekent dat we mede verantwoordelijk zijn voor het curriculum van de opleiding. Opleiders binnen school ontwikkelen en verzorgen opleidingsonderdelen, geven supervisie en trainen interne coaches in begeleidingsvaardigheden. Onderzoek, leren en ontwikkelen krijgen zo een permanente impuls. De 230 studenten die elk jaar bij ons een plek vinden, hebben daarmee een streepje voor op hun collega-studenten die stagelopen op een reguliere stageschool.

voor het belang van onderzoek in alle lagen van de organisatie en bespreking en deling van de uitkomsten van onderzoek. Toetsing en kwaliteitszorg zijn helder uitgewerkt en goed afgestemd. Dit biedt een solide basis met een interne alertheid voor verdere ontwikkelmogelijkheden, aldus het panel.

Ontwikkeling professionele leergemeenschappen

Terwijl de iPads en andere devices het vroegere krijtje met grote snelheid vervangen, worden de mogelijkheden om ICT didactisch in te zetten nog lang niet allemaal gebruikt. De docent is daar niet voor opgeleid, maar het onderwijs moet en wil er wel iets mee. In 2014 startten zes scholen met professionele leergemeenschappen om expertise op het gebied van 'Omgaan met verschillen door inzet van ICT' te ontwikkelen. Zo'n leergemeenschap is samengesteld uit docenten, schoolleiders, onderzoekskoördinatoren en krijgt in het proces extern ondersteuning door de HAN of de RU. Er wordt gewerkt vanuit de behoefte van de school. In de lessen worden experimenten uitgevoerd om te bepalen of de leeropbrengsten van de meer individueel georiënteerde inzet van ICT in de klas inderdaad hoger worden. Het doel is om de leerling meer op maat te bedienen en recht te doen aan verschillen. Inmiddels draaien enkele van deze leergemeenschappen met succes. In 2015 vond de eerste plenaire bijeenkomst plaats van leergemeenschappen van verschillende scholen. Die stond in het teken van het proces. De sessies worden voortgezet, ook met leergemeenschappen uit andere samenwerkingsverbanden.

Docentontwikkelteams

Ook docentontwikkelteams (dot's) draaien met succes. Zo waren negen docenten van zes Alliantiescholen betrokken bij de ontwikkeling van een leerlijn onderzoeksvaardigheden. Samen met drie docenten van andere AOS'en vormden zij een dot en werkten zij aan een gedeeld vraagstuk uit de eigen onderwijspraktijk: hoe breng je leerlingen onderzoeksvaardigheden en een onderzoekende houding bij? Anderhalf jaar lang kwamen zij iedere zes weken bij elkaar en in 2015 presenteerden zij hun leerlijn met als eindpunt het profielwerkstuk.

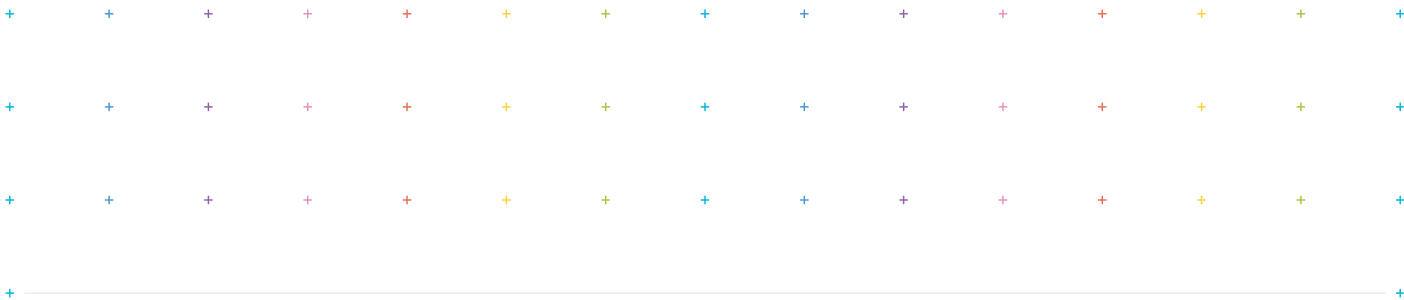
Workshops voor praktijkbegeleiders

Ook in 2015 organiseerden alle Alliantiescholen en Notre Dame des Anges, in samenwerking met de lerarenopleiding van de HAN en de Radboud Docenten Academie, workshops voor praktijkbegeleiders (de vroegere spd's). De thema's van de workshops sloten aan bij de ontwikkelingen in de functie van de praktijkbegeleider. Thema's in het schooljaar 2015-2016 zijn: 'Begeleiden met behulp van video', 'Pedagogische competentie', 'Waardenoriëntatie en het Moreel Kompas', 'Koppeling theorie-praktijk', 'Anders voorbeeldig zijn', 'Beoordeling van het werkplekleren en het schrijven van een goed woordrapport', 'Hoe krijg ik de student in beweging met behulp van de weekreflectie?', 'Introductie op werkplekleren met leerwerktaken' en 'Begeleide intervisie'.



*'Er komen kinderen
binnen en er lopen jong-
volwassenen de deur uit.
Onderweg mag ik aan
die ontwikkeling een
kleine bijdrage leveren.
Wat een voorrecht!'*

PETER RENNSPIES
DOCENT
Stedelijk Gymnasium Nijmegen



Inspireren

Delen, uitwisselen, inspireren, contacten leggen en inspiratie opdoen. Meerdere keren per jaar komen docenten en schoolleiders daarvoor bijeen, zoals bij de werkconferentie die de HAN en de RU ieder jaar organiseren voor alle AOS'en waar zij partner in zijn. Of bij de jaarlijkse bijeenkomst in juni, waar lio's en docenten hun onderzoek presenteren.

Ons personeelsbeleid

Ons personeelsbeleid maakt integraal deel uit van ons strategisch beleid en de beleidsplannen van onze scholen. Wij kennen een duidelijke gesprekkencyclus en een helder functiebeleid. Door ervaring weten we dat personeelsbeleid naast duidelijke kaders vooral ook (individueel) maatwerk vraagt. Scholing en ontwikkeling van ons personeel in elke geleiding zien wij als een permanente opdracht. Goed HRM-beleid begint bij de opleiding van onze mensen en loopt door tot een persoonlijke en passende afbouw van hun carrière. De terugloop van leerlingen door de ontgroening (krimp) heeft zijn weerslag op ons personeel. We hebben ons tijdig op deze daling voorbereid, dus kunnen wij ons personeel een goed toekomstperspectief bieden. Ook denken wij na over hoe we dreigende onderbezetting bij de zogenaamde tekortvakken (bijvoorbeeld eerstegraads economie, Duits, Nederlands, wiskunde, scheikunde, natuurkunde) gaan opvangen.

Arbeidsmarktbeleid

De arbeidsmarkt voor docenten blijft een nadrukkelijk punt van aandacht. Vanaf ongeveer 2017 wordt, ondanks de gelijktijdig optredende leerlingdaling voor de tekortvakken een bezettingsvraagstuk

verwacht, grotendeels veroorzaakt door de vergrijzing. Van de docenten die in 2015 bij de Alliantie werkten, was 30 procent 55 jaar of ouder; 42 procent was 50 jaar of ouder.

We maakten gebruik van landelijke maatregelen om het beroep van docent aantrekkelijker te maken. We gaven meer ruimte aan zij-instromers en stimuleerden docenten om gebruik te maken van de lerarenbeurs. We voerden een actief en efficiënt wervingsbeleid en profileerden de Alliantie als aantrekkelijke werkgever in de regio.

We werkten in PLANA samen met andere schoolbesturen aan een gemeenschappelijk regionaal arbeidsmarktbeleid. In PLANA-verband gingen we in 2015 een samenwerking aan met Meesterbaan, een vacaturebank met focus op het onderwijs. De functionaliteit van PLANA is gewijzigd in een 'landingspagina', met doorverwijzing naar Meesterbaan. Via Meesterbaan is een platform in ontwikkeling dat de interne mobiliteit organiseert.

De Alliantie sloot een samenwerkingsovereenkomst met Randstad om uitkeringskosten van ww-gerechtigden te reduceren en ex-medewerkers vanuit goed werkgeverschap te monitoren en te begeleiden naar ander werk.

Medewerkers die binnen de Alliantie willen doorstromen, kunnen dit aangeven. De mobiliteitswensen worden jaarlijks besproken en zo mogelijk gehonoreerd. In 2015 hebben ongeveer vijf tot twintig collega's profijt gehad van deze mogelijkheid.

In 2015 had de Alliantie 153 vacatures (136 in 2014), waarvan er zeven weer zijn vervallen. Ongeveer 20 procent is intern vervuld.

Werkgelegenheidsbeleid

Tussen 2017 en 2021 krijgt de Alliantie gedurende enkele jaren mogelijk te maken met boventallige werknemers ten gevolge van daling van leerlingenaantallen. Daarna wordt voor veel vakken juist een (groot) tekort verwacht.

In 2013 is het sociaal statuut geherformuleerd en aansluitend is ook de interne 'Regeling overplaatsingen' aangepast met de intentie gedwongen ontslagen zoveel mogelijk te voorkomen. De 'Regeling overplaatsingen' uit 2015 geeft de nieuwe kaders aan waarbinnen wij als Alliantie handelen. De werkgelegenheidsgarantie van de stichting geldt op bestuursniveau, wat betekent dat bovenformatieve medewerkers indien mogelijk op een andere Alliantieschool worden herplaatst. Vrijwillige mobiliteit wordt steeds gangbaarder. In 2015 is op deze manier ongeveer 20 procent van de vacatures vervuld.



HET DOMINICUS COLLEGE IN ÉÉN OOGOPSLAG!

Het Dominicus College is een school voor havo, atheneum en gymnasium met een speciale afdeling voor leerlingen met een fysieke beperking of chronische ziekte, De Monnikskap. De school heeft één locatie aan de Energieweg in Nijmegen. De groei van de afgelopen jaren heeft ertoe bijgedragen dat de personeelsopbouw een mooie mix kent tussen ervaren docenten en jong talent.

De inzet van iPads en het ontwikkelen en arrangeren van nieuw lesmateriaal zorgen voor een inspirerende dynamiek in de school. Het schoolgebouw is goed geoutilleerd en daarin krijgen innovatieve ontwikkelingen de ruimte.

De onderwijsinspectie was tijdens een bezoek in het najaar van 2015 zeer te spreken over het onderwijs op de school. De examenresultaten zijn hoog en de leerlingen presteren bovengemiddeld in het vervolgonderwijs. Daarbij scoren de leerlingen hoog op tevredenheid. Met name de kwaliteit van het mentoraat en het veiligheidsgevoel springen er in positieve zin uit.

Goede communicatie en meer keuzevrijheid in het curriculum vragen om extra aandacht. In de komende jaren gaat de school daar gericht invulling aan geven.

LEERLINGENAANTAL

	2013	2014	2015
Dominicus College	1059	1075	1080

TEVREDENHEID OUDERS EN LEERLINGEN

	Dominicus College	Landelijk
Ouders	7.6	7.3
Leerlingen	7.3	6.9

SLAAGPERCENTAGE

	Dominicus College	Landelijk
Havo	94.4%	87.4%
Vwo	94.3%	92.3%

EXAMENCIJFERS

	Dominicus College	Landelijk
Havo	6.6	6.5
Vwo	6.8	6.8

Zie voor gedetailleerde schoolinformatie het schoolvenster van het Dominicus College op www.scholenopdekaart.nl

AANTAL MEDEWERKERS PER SCHOOL EN BESTUURSBUREAU

Scholen	31-12-2011	31-12-2012	31-12-2013	31-12-2014	31-12-15	Percentage
Citadel College	71	100	124	141	146	12
Dominicus College	134	131	132	137	133	11
Maaswaal College	249	263	267	257	264	21
Mondial College	205	193	177	199	187	15
Pax Christi College	246	251	243	234	222	18
Stedelijk Gymnasium	137	132	137	136	131	10
Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen	134	131	135	138	141	11
BB*	30	31	31	29	29	2
Totaal	1226	1232	1246	1271	1253	100

* Inclusief stagiairs, schoolmaatschappelijk werkers, (parttime-)medewerkers op projectbasis en medewerkers bureau onderwijshuisvesting en servicebureau schoolboeken (SBA).

LEEFTIJDOPBOUW MEDEWERKERS

Leeftijd	Aantal 2014	Percentage 2014	Aantal 2015	Percentage 2015
< 30	230	18	223	18
30 - 35	145	11	153	12
35 - 40	133	10	131	10
40 - 45	101	8	104	8
45 - 50	142	11	128	10
50 - 55	174	13	158	12
55 - 60	199	15	199	15
60 - 65	142	11	152	12
> 65	5	3	5	3
Totaal	1271	100	1253	100



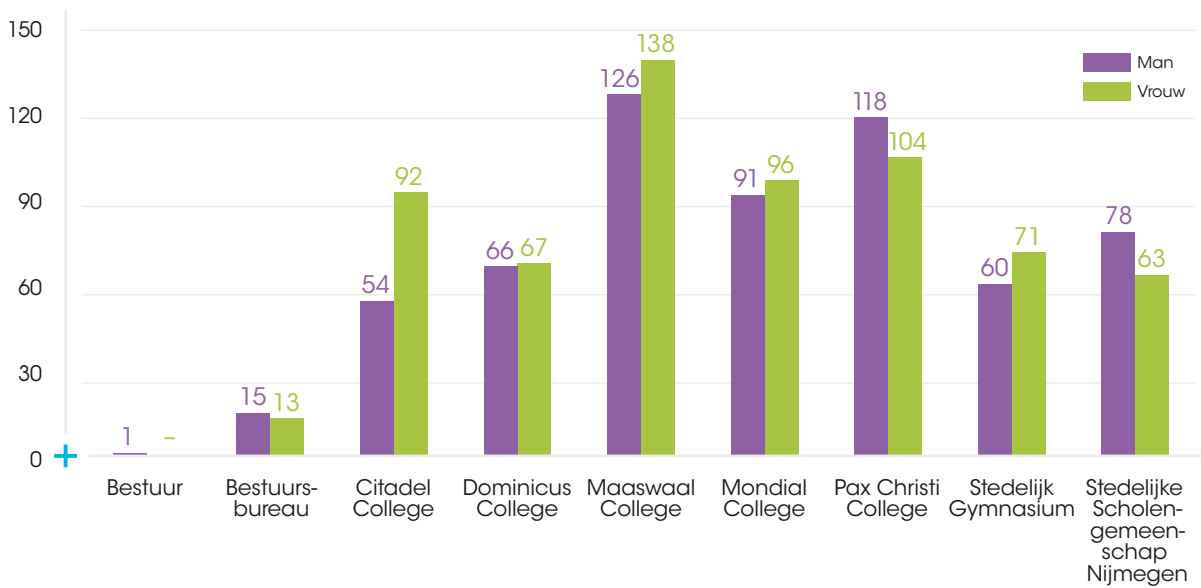
ANNABEL
LEERLINGE
Pax Christi College

IN- EN UITSTROOM

School	2014 instroom	2014 uitstroom	2015 instroom	2015 uitstroom
Citadel College	39	18	39	31
Dominicus College	15	11	10	14
Maaswaal College	31	35	33	27
Mondial College	46	28	40	48
Pax Christi College	31	34	33	37
Stedelijk Gymnasium	16	13	20	20
Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen	19	17	16	13
BB incl. SBA	5	7	11	10
Totaal	202	163	202	200

VERDELING MAN-VROUW

	Man 2014	Man 2015	Vrouw 2014	Vrouw 2015	Totaal 2014	Totaal
Directie, incl. teamleiders	45	45	25	24	70	69
OOP	113	117	169	158	282	275
OP	466	447	453	462	919	909
Totaal	624	609	647	644	1271	1253



Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim binnen de Alliantie stijgt in 2015 licht ten opzichte van 2014. Op alle onderdelen blijven de cijfers nog wel (ruim) onder de landelijke gemiddelden. Er zijn wel duidelijke verschillen tussen de scholen. De ontwikkeling van het ziekteverzuim wordt ieder kwartaal gemonitord. Signalen worden vertaald in activiteiten of aanscherping van ons beleid.

ZIEKTEVERZUIM (EXCLUSIEF ZWANGERSCHAP)

	2014	2015
Alliantie	3,62%	4,06%
Bestuursbureau	2,40%	5,84%
Citadel College	4,08%	2,53%
Dominicus College	2,38%	3,32%
Maaswaal College	3,43%	4,27%
Mondial College	4,59%	4,46%
Pax Christi College	4,55%	4,18%
Stedelijk Gymnasium	2,15%	4,38%
Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen	3,36%	4,53%

VERZUIM PER FUNCTIEGROEP

	2014	2015
Alliantie	3,62%	4,06%
Bestuursbureau	2,40%	5,84%
Citadel College	4,08%	2,53%
Dominicus College	2,38%	3,32%
Maaswaal College	3,43%	4,27%
Mondial College	4,59%	4,46%
Pax Christi College	4,55%	4,18%
Stedelijk Gymnasium	2,15%	4,38%
Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen	3,36%	4,53%

Arbo-activiteiten

In 2015 is een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitgevoerd bij het Stedelijk Gymnasium en bij het Mondial College, locatie Meeuwse Acker. In 2016 volgt het Mondial College, locatie Leuvenbroek en staat het Pax Christi College gepland. Er heeft een gehooronderzoek plaatsgevonden bij de docenten LO/Techniek bij o.a. het Maaswaal College.

Wat willen wij nog versterken?

In 2015 hebben wij een veelheid aan initiatieven rond schoolgrensoverschrijdende samenwerking gestimuleerd en ruimte gegeven om te proberen, leren en experimenteren. De komende periode willen wij die lijn doorzetten en veel van deze activiteiten bundelen onder de vlag van onze Academie 'nieuwe stijl'. Het brede aanbod gaan we niet zelf bedenken. Versterken van vakmanschap en stimuleren van meesterschap staat centraal. Dat betekent dat we onze medewerkers mee laten denken over het aanbod. Bijvoorbeeld in onze overleggen met bevlogen docenten ('smaakmakersoverleggen') of tijdens verschillende andere Alliantie-ontmoetingen.

Echt luisteren en streven naar meer maatwerk zal de komende periode ook vertaald worden naar bijvoorbeeld een nieuwe gesprekscyclus en afspraken over eigen professionele ontwikkeling.

9

ONZE SCHOLEN

MISSIE: WIJ VERZORGEN SAMEN EEN HERKENBAAR ONDERWIJSAANBOD

Voor elke leerling is op fietsafstand een school bereikbaar met een volledig en kwalitatief goed onderwijsaanbod. De zeven Alliantiescholen hebben elk hun eigen didactische en pedagogische aanpak, geven zelf vorm aan hun identiteit en hebben een unieke, eigen sfeer. Zij stemmen hun profilering met elkaar, het bestuur en – in toenemende mate – binnen de regio af.

WAT HEBBEN WIJ BEREIKT IN 2015?

Krimp: onze leerlingaantallen dalen

De zeven scholen van de Alliantie hebben ieder hun eigen herkenbare profiel, geven elkaar de ruimte en maken in onderling overleg autonome keuzes voor een pedagogische en onderwijskundige aanpak. Geen twee scholen zijn hetzelfde. Onze scholen bestrijken samen het gehele voortgezet onderwijs: van vmbo (inclusief lwoo) tot en met gymnasium. De discussie over de toekomst van ons scholenpalet is in 2015, meer dan in de jaren ervoor, gevoerd tegen de achtergrond van de krimp in leerlingaantallen die zich gaat aandienen. Wij verwachten in 2016 op Alliantieniveau de omslag te zien van groei naar krimp. Risico is dat dalende leerlingaantallen in de regio leiden tot meer onderlinge concurrentie. Wij willen dit zoveel mogelijk voorkomen en sturen op samenwerking, afstemming en het gezamenlijk maken van moeilijke keuzes. Omdat alleen zo invulling gegeven kan blijven worden aan onze missie, onze 'bedoeling', om leerlingen kwalitatief

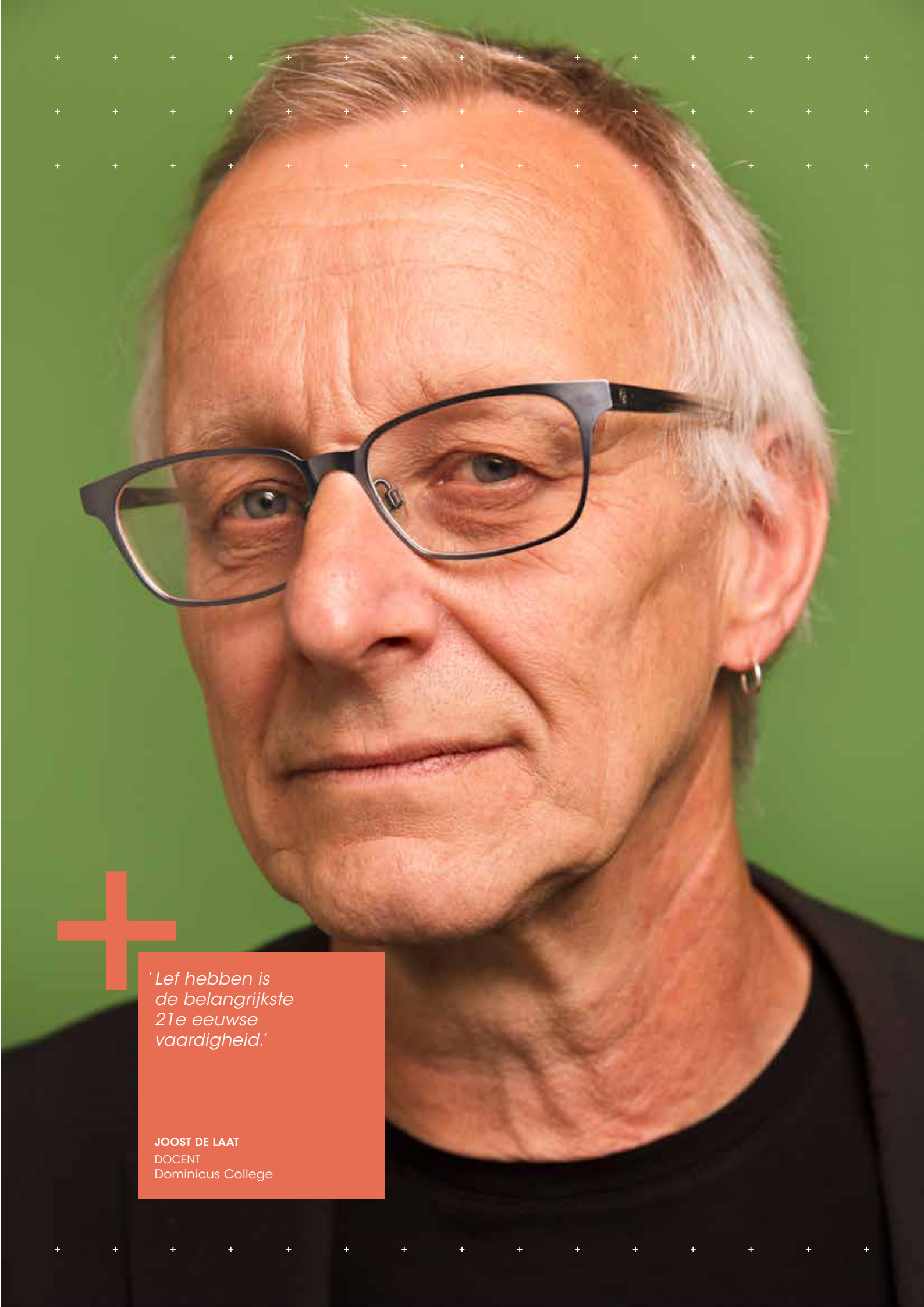
goed, thuisnabij en divers onderwijs aan te blijven bieden. In 2015 hebben wij onze uitgangspunten voor de krimp geformuleerd. Wij willen de dreiging benutten om een stap vooruit te zetten en krimp aangrijpen om de komende jaren innovatie, onderwijskwaliteit, doorlopende leerwegen en inclusie te versterken. Ook dat ligt in lijn van onze bedoeling als scholengroep.

Om ontwikkelingen goed te kunnen volgen is begin 2015 een geavanceerd 'krimpmodel' vastgesteld en gepresenteerd aan de GMR en Raad van Toezicht. Het model brengt de te verwachten personele ontwikkelingen tussen 2014 en 2034 volledig in kaart, zowel op Alliantieniveau als op het niveau van de afzonderlijke scholen. De gegevens waarmee gewerkt wordt zijn gebaseerd op het natuurlijk verloop binnen de scholen en de leerlingenontwikkeling volgens de meest actuele prognoses. Die gegevens zijn weer gerelateerd aan de huidige en toekomstige financiële vraagstukken. Met dit instrument kunnen scholen in beleid en begroting rekening houden met krimp. De Alliantiescholen

zullen naar verwachting in het jaar 2030 samen zo'n 19 procent leerlingen minder tellen dan nu. Tegelijkertijd stromen door natuurlijk verloop de komende tien jaar veel oudere docenten uit, onder wie relatief veel eerstegraads bevoegden. Het rekenmodel geeft precies de boventaligheid en vacatures in bepaalde vakken aan en heeft een duidelijke signaalfunctie.

De gegevens van alle personeelsleden staan erin opgeslagen, inclusief wanneer ze naar verwachting met pensioen gaan. Van docenten is erin opgenomen welk vak ze geven, welke bevoegdheid ze hebben en of ze bevoegd zijn in een tweede vak dat ze nu niet geven. Dit levert een overzichtelijk beeld op in grafieken, waaruit goed is af te lezen welke vakken wanneer een vraagstuk worden. Die grafieken laten een omslag zien rond het schooljaar 2019-2020; vanaf dat schooljaar zijn er meer vacatures dan boventaligen.

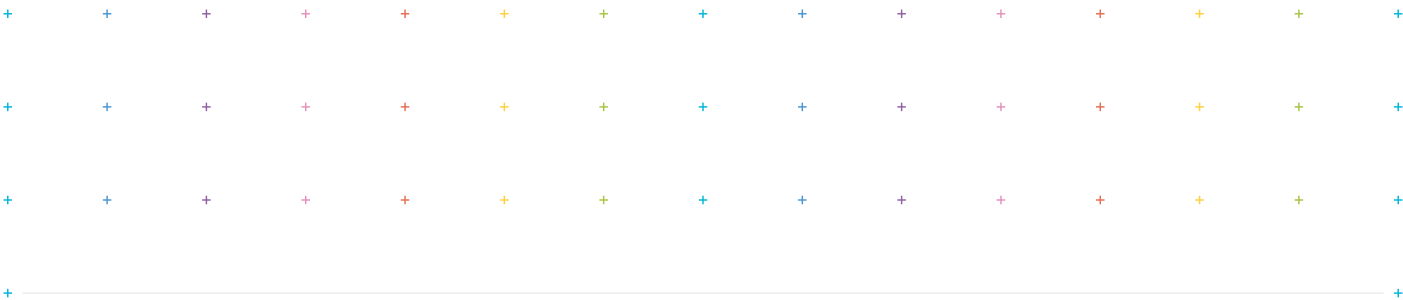
Het model wordt op basis van nieuwe cijfers twee keer per jaar bijgesteld. Per school of als Alliantie als geheel kan de situatie flink verschillen. Scholen brengen zelf verfijningen aan in het model en maken zelf hun eigen meerjarenplan 'Krimp'. Het rekenmodel is een goed hulpmiddel om de meerjarenbegroting beter vorm te geven. Met de ontwikkeling van dit rekenmodel loopt de Alliantie landelijk voorop.



*'Lef hebben is
de belangrijkste
21e eeuwse
vaardigheid.'*

JOOST DE LAAT
DOCENT
Dominicus College





Kwaliteit en verantwoording

Onze leerlingen doen het naar verhouding goed in hun vervolgopleiding. Onze scholen kennen geen zwakke of zeer zwakke afdelingen. Alle opleidingen hebben het basisarrangement en twee Alliantiescholen, de Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen (alle afdelingen) en het Stedelijk Gymnasium Nijmegen, mogen het predicaat 'excellent' voeren.

Alle (locaties van alle) scholen van de Alliantie hebben een eigen pagina op de website Scholenopdekaart.nl (voorheen Vensters VO). Op deze website laten scholen zien hoe zij presteren op 21 belangrijke indicatoren, ingedeeld in vijf domeinen. Daarmee krijgen ouders, leerlingen en docenten een betrouwbaar beeld van iedere school. Directeuren, teamleiders en docenten analyseren er hun opbrengsten en onderzoek mee. De gegevens vormen ook een goede basis om aan instellingen verantwoording af te leggen. Via de website van Scholenopdekaart.nl geeft de school in een eigen schoolvenster de prestaties weer, ook kunnen ouders en basisschoolleerlingen de belangrijkste kenmerken van scholen met elkaar vergelijken. De gegevens op deze website zijn ook in 2015 geactualiseerd.

Inspectiebezoeken

In 2015 bezocht de Inspectie verschillende Alliantiescholen. Locatie Veenseweg van het Maaswaal College en het Dominicus College voor een onderzoek in het kader van het onderwijsverslag, de Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen en locatie Dijkstraat van het Citadel College in het kader van een vijfjaarlijks onderzoek. In alle gevallen was het beeld positief.

Collegiale visitatie heeft zich bij de Alliantiescholen een plaats verworven in de kwaliteitsbeoordeling. In 2015 zijn twee schoollocaties collegiaal geïnspecteerd: het Dominicus College op de kwaliteit van toetsing en het Citadel College (locatie Griftdijk) op zorg op maat. De visitaties hebben een meerwaarde voor zowel de ontvangende school als voor het visitatiepanel. In het vervolg zullen jaarlijks twee collegiale visitaties op Alliantiescholen plaatsvinden, waarbij minimaal twee scholen als panellid optreden. We hanteren de aanpak die voor deze pilot is opgesteld.

ICT

Al onze scholen zetten, in meer of mindere mate, ICT in in hun onderwijs en ontwikkelen beleid op het gebruik van ICT die past bij de eigen visie. Docenten zetten steeds vaker digitale leermiddelen in om achterstandsleerlingen te ondersteunen en leerlingen die meer in hun mars hebben extra uit te dagen. Tegelijkertijd is het nodig oog te blijven houden voor eventuele risico's van ICT. Docenten hebben meer aandacht gekregen voor mediawijsheid in de klas. Met name in de onderbouw gaan docenten nadrukkelijk in gesprek met leerlingen over de kansen en risico's van sociale media, binnen de les en daarbuiten.

ICT kan het onderwijs administratief en inhoudelijk krachtig ondersteunen; tegelijkertijd worstelen de scholen met de inpassing van deze voorzieningen en de onduidelijkheid over de financiële consequenties.

Verantwoorde burgers

De huidige turbulente samenleving vraagt nadrukkelijk om verantwoorde en betrokken burgers. Onze scholen bereiden leerlingen daarop voor met een brede, maatschappelijke en persoonlijke vorming. Dat gebeurt zowel in de lessen maatschappijleer als daarbuiten. Alle scholen leren hun leerlingen hun blik te verruimen naar een bredere wereld dan het eigen kringetje. Leerlingen van alle Alliantiescholen zetten zich enthousiast in voor goede doelen als Serious Request, Kika, Alpe d'HuZes of de bouw van scholen in Azië of Afrika. De Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen organiseerde in het kader van hun jubileumweek een ontmoeting tussen leerlingen en de internationaal bekende cartoonist Ali Ferzat. Ook dat verruimt de horizon. Vanuit hun eigenheid vullen de scholen de aandacht voor burgerschapsvorming ieder op hun wijze in.

Gezonde school en duurzaamheid zijn ook thema's waar meerdere scholen aandacht aan besteden. Het Citadel College verdiende met het gezonde voedselaanbod een Schoolkantine Schaal 2016 van het Voedingscentrum. Het Dominicus college startte in 2015-2016 een project voor de Gezonde School om meer aandacht te geven aan gezonde voeding, beweging en stressreductie; in datzelfde schooljaar werd leerlingen voor het eerst een training mindfulness aangeboden. Het Stedelijk Gymnasium stimuleert leerlingen tot gezond eetgedrag met het project Gezonde Schoolkantine. In het kader van duurzaamheid op deze school is in schooljaar 2014-2015 het Greenteam gestart, dat fondsen verwierf



HET MAASWAAL COLLEGE IN ÉÉN OOGOPSLAG!

Het Maaswaal College is dé scholengemeenschap in Wijchen met twee locaties: havo, atheneum en gymnasium aan de Veenseweg en vmbo aan de Oosterweg. Het motto van de school is: 'Samen maken wij school'. De school werkt samen met leerlingen, ouders, bedrijven en de gemeente Wijchen. Zo plaatst de school het onderwijs in een brede maatschappelijke context.

Als Unesco-school haalt het Maaswaal College de wereld de school in, door in binnen- en buitenschoolse programma's de verschillende Unesco-thema's tot uiting te brengen. Hoogtepunten in 2015 waren de actie voor Serious Request op locatie Oosterweg en de Dromennacht op locatie Veenseweg: brugklassers verkochten samen met kunstenaars gemaakte kunst om zo dromen van jongeren in ontwikkelingslanden mogelijk te maken.

Op beide locaties stond in 2015 de verbetering van de didactiek op het gebied van variëren, activeren en differentiëren met behulp van ICT centraal. Intern opgeleide i-coaches en externe deskundigen hielpen docenten lessen te ontwerpen die, met name op het gebied van differentiëren, beter werden door gebruik van notebooks en goede onderwijsprogramma's. Medewerkers van beide locaties uit dezelfde secties werkten samen aan planning en onderwijsinhoud van de lessen. Deze werkwijze wil de school de komende jaren zeker doorzetten en verbeteren.

LEERLINGENAANTAL

	2013	2014	2015
Oosterweg – vmbo	1007	1003	1016
Veenseweg – havo/vwo	1340	1378	1452

TEVREDENHEID OUDERS EN LEERLINGEN

	Vmbo Oosterweg	Landelijk
Ouders	7.6	7.3
Leerlingen	7.3	6.9

	Havo/vwo Veenseweg	Landelijk
Ouders	7.1	7.3

In 2015 werd er geen leerlingenquête afgenomen. De leerlingen vulden een andere enquête voor het inspectiebezoek in.

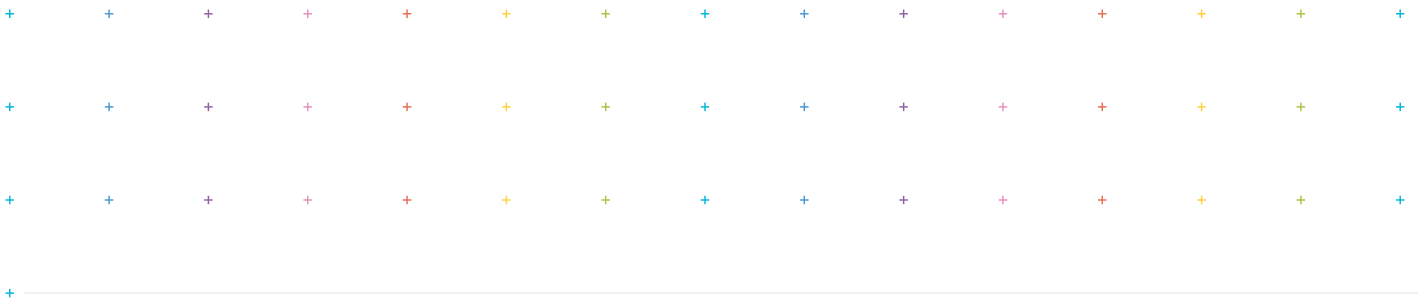
SLAAGPERCENTAGE

	Maaswaal College	Landelijk
Vmbo-b	100%	97.6%
Vmbo-k	92.5%	95.2%
Vmbo-t	92.3%	94.3%
Havo	91.6%	87.4%
Vwo	97.4%	92.3%

EXAMENCIJFERS

	Maaswaal College	Landelijk
Vmbo-b	6.5	6.6
Vmbo-k	6.4	6.5
Vmbo-t	6.4	6.6
Havo	6.5	6.5
Vwo	6.8	6.8

Zie voor gedetailleerde schoolinformatie het schoolvenster van het Maaswaal College op www.scholenopdekaart.nl



voor dertig zonnepanelen op het dak van de school. Ook andere scholen deden projecten op het gebied van gezondheid en duurzaamheid.

Een kleine greep uit de diverse andere activiteiten die de school in de maatschappij zetten en de maatschappij de school in halen rond thema's als seksualiteit: aandacht (ook met interactief theater) voor diversiteit, genderidentiteit, LHTB-jongeren en discriminatie.

Een actieve Gay-straight Alliance (Dominicus College en Maaswaal College). Een vurig pleidooi van een leerling leidde tot het eerste genderneutrale toilet (Citadel College).

Politiek en maatschappij: deelname van leerlingen aan het Europees Jeugdparlement en de nationale en internationale debattoernooien (Stedelijk Gymnasium). Een jaarlijkse dialoog van leerlingen uit klas 1 en 2 van het juniorcollege in Beneden-Leeuwen met leden van het college van B&W en leden van de gemeenteraad (Pax Christi College). Een groot aantal activiteiten die passen binnen het Unesco-gedachtegoed

en Munesco, de Verenigde Naties voor Jongeren (Maaswaal College).

Maatschappelijk verantwoord ondernemen: deelname aan Day for Change, een project waarin leerlingen met een microkrediet een eigen bedrijfje opzetten, waarvan de winst is bestemd voor microfinancierings- en financiële educatieprojecten in Kenia (Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen).

Verantwoordelijkheid nemen voor anderen: een Breinteam (leerlingen bovenbouw) verzorgt onder begeleiding van een deskundige docent lessen in breinleren in de onderbouw (Stedelijk Gymnasium). Aan de hand van Positive Behaviour Support (PBS) werken aan een prettige en positieve sfeer (Citadel College).

Goed nabuurschap: het Citadel College nodigde de nieuwe burens uit het azc uit.

Internationalisering

Uiteraard spelen internationale uitwisselingen een rol bij de voorbereiding op (Europees) burgerschap.

Alle Alliantiescholen nemen, in meer of mindere mate, deel aan uitwisselingen met buitenlandse scholen. Voor de Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen is internationalisering zelfs een van de speerpunten. Om het talenonderwijs te versterken wil de school docenten een cursus laten volgen in het buitenland. Er is een projectvoorstel geschreven om dat jaarlijks zes docenten te laten doen, gedurende drie jaar.

Vernieuwing vmbo

In augustus 2016 starten de nieuwe examenprogramma's voor het beroepsgerichte vmbo. De regio Nijmegen is een uniek en lichtend voorbeeld van hoe scholen en schoolbesturen door samenwerking tot een mooi onderwijsaanbod kunnen komen. Al jaren eerder gingen alle vmbo-scholen in deze regio met elkaar om de tafel zitten om goed op elkaar af te stemmen. De scholen voelden zich samen verantwoordelijk en bewogen zich in dit proces van concurrentie naar samenwerking. Zij kwamen tot een verdeling van profielen en keuzedelen die samen een mooi palet vormen over de stad.



Vier Alliantiescholen hebben beroepsgerichte vmbo-afdelingen. Zij bogen zich in 2015 over de invulling van de nieuwe programma's. Voor het Pax Christi College was de vernieuwing van het beroepsgerichte vmbo aanleiding om meteen naar het hele vmbo-onderwijs op hun school te kijken en het op de schop te nemen. Het resultaat is een lessenaanbod, ook voor vmbo-t, waarin veel ruimte is voor beroepsvoorbereiding en talentontwikkeling.

Het beroepsgerichte vmbo houdt wel een imagoprobleem. Het aantal vmbo-leerlingen neemt af, omdat ouders en leerlingen zich nog steeds laten leiden door (theoretische) leerprestaties. Dat heeft onze aandacht.

Nieuwe studierichtingen

In 2015 startten op twee Alliantiescholen nieuwe studierichtingen, beide in samenwerking met het vervolgonderwijs. Het Mondial College begon met ingang van het schooljaar 2015-2016 een International Business College (IBC) voor leerlingen uit 4havo. Dit is een

opleiding voor ondernemende leerlingen van wie het gros doorstroomt naar een economische opleiding op de HAN.

Zij volgen daar tijdens de anderhalf jaar durende opleiding al colleges. IBC-leerlingen volgen in vier dagen per week in een stamklas het gewone havo-programma, profiel E&M en leren op de vijfde dag alles wat te maken heeft met ondernemerschap.

Het Pax Christi College mag sinds januari 2015 officieel het predicaat Econasium voeren. Dit is een aanvullend programma voor 4vwo-leerlingen met interesse in economische vakken, waarvoor zij colleges volgen op de Tilburg University. De opleiding beslaat twee kalenderjaren en wordt dus ruim voor het centraal examen in 6vwo afgerond. In 2015 startten veertien leerlingen met de opleiding. In samenwerking met de Rabobank maakten zij een excursie naar New York. Zowel dit initiatief als de vernieuwing van het vmbo heeft bijgedragen aan een eigentijdse en uitdagende profilering en een betere positionering van de school.

WAT WILLEN WIJ NOG VERSTERKEN?

Krimp doet – binnen en buiten de Alliantie – een groot beroep op samenwerking, solidariteit en creativiteit. Wij willen hierin binnen de regio een voorbeeldfunctie vervullen. Dat doen we door lastige personele vraagstukken open en vroegtijdig te benoemen én door kansen voor innovatie en versterking van ons onderwijs, ook in tijden van minder instroom, te benutten.

10

VERBINDING

MISSIE: ONZE SCHOLEN STAAN MIDDEN IN DE SAMENLEVING

Wij willen ons met dit verslag breed – horizontaal – naar iedereen verantwoordelijk maken die zich bij onze organisatie betrokken voelt. Aan verantwoordelijkheden gaat het handelen vooraf. Wij zien de samenleving van Nijmegen en het Land van Maas en Waal als de morele ‘eigenaren’ van onze organisatie. Wij vragen ons daarom bij al ons handelen af of richtingen en besluiten passen bij ‘de bedoeling’, het waarom, van onze scholengroep. Dat leidt regelmatig tot andersoortige keuzes en scherpt in ieder geval het interne debat. Het vergt op alle niveaus intensieve verbindingen met onze omgeving. Het doet een beroep op krachtige samenwerking over grenzen heen. Op goed luisteren.

Samenwerken doen we bijvoorbeeld met andere voorscholen, het speciaal onderwijs, de kennisinstellingen, het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, de gemeente(n), met toeleverend en vervolgonderwijs. In de Nijmeegse innovatieagenda voor het onderwijs ‘Iedereen heeft talent’ werken scholen en alle onderwijsinstellingen, van voorscholen tot en met HAN en Radboud Universiteit, samen om talent de ruimte te bieden en niemand tussen wal en schip te laten vallen. Die nauwe samenwerking in onze regio helpt ons allemaal verder. We noemen hier enkele resultaten van de belangrijkste overleggen.

WAT HEBBEN WE BEREIKT IN 2015?

Passend onderwijs

Wij maken deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO-VSO Nijmegen e.o. Passend onderwijs

kreeg in 2015 ‘stap-voor-stap’ weer een betere verankering binnen onze scholen. De samenloop met andere complexe processen, zoals de decentralisatie van de jeugdzorg, maakt dat de processen in 2015 nog niet altijd optimaal op elkaar afgestemd waren. Dit was soms duidelijk merkbaar op onze scholen. Onder de vlag van het samenwerkingsverband streven wij naar verdere verbetering.

Vmbo

Alle vmbo-scholen in de regio Nijmegen voelden zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goed onderwijsaanbod in het kader van de nieuwe examenprogramma’s voor het beroepsgerichte vmbo. Gezamenlijk kwamen de scholen en schoolbesturen in 2015 tot een verdeling van profielen en keuzedelen die samen een mooi palet vormen over de stad.

Zomerschool

Voor het eerst draaide in de zomer van 2015 de zomerschool, een gezamenlijk initiatief van alle vo-scholen in de regio.


Van de veertien ‘kansrijke’ leerlingen van de Alliantiescholen die daaraan hebben deelgenomen omdat zij dreigden te blijven zitten, zijn er elf alsnog bevorderd. Scholen volgen de prestaties van deze leerlingen gedurende het volgende schooljaar en nemen dit mee in hun visie op deelname.

Verbinding met de omgeving

Wij staan midden in de samenleving. Onze scholen hebben een maatschappelijke functie in de wijk en de regio waar ze zijn gevestigd. Ook voor hun onderwijs zoeken zij op velerlei gebied verbinding met de wereld buiten de schoolmuren. Een niet-volledige greep:

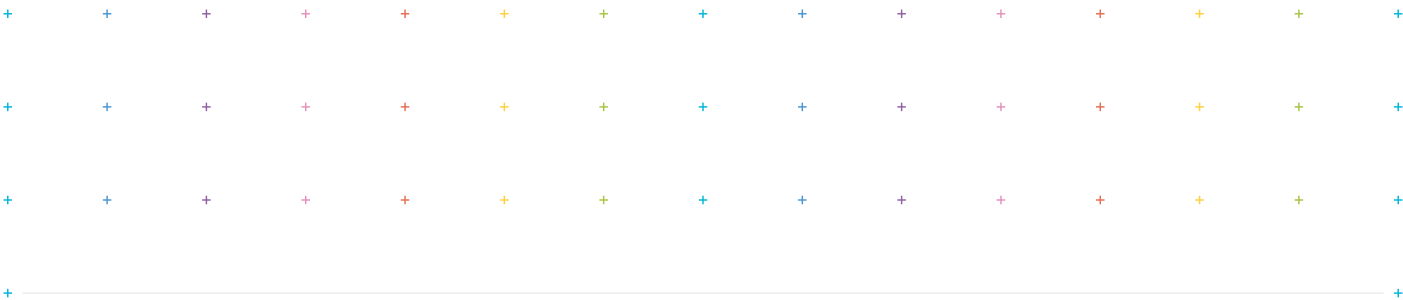
Gezondheid en zorg: de Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen biedt vanaf 2015 in samenwerking met de Nederlandse Hartstichting alle bovenbouwleerlingen reanimatielessen aan. Leerlingen vmbo-bk van het Citadel College verzorgden een speciale dag voor de bewoners van een dichtbij gelegen verzorgingshuis.

Sport: de Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen tekende in 2015 een samenwerkingsovereenkomst met het RTC Volleybal. Dergelijke overeenkomsten waren er al op het gebied van basketbal en judo. Omdat de Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen een LOOT-school is, nemen veel leerlingen deel aan (inter-) nationale kampioenschappen.



*'Achter de schermen
van het bestuursbureau
werken we hard aan
de verbinding tussen
onze scholen.'*

TINE FEITSMA
MEDEWERKER
Servicebureau Boeken Alliantie
(SBA)



Onderwijsinstellingen: vmbo-leerlingen van het Pax Christi College bouwen mee aan een honk voor de Hockey Club Druten (HCD). Dit gebeurt in samenwerking met ROC Rivior in Tiel en Geldermalsen.

Bedrijfsleven: ondernemers en medewerkers van de Rabobank geven gastlessen op het Pax Christi College, ook op het Econasium. Het IBC van het Mondial College heeft veel contacten met bedrijven; het Technasium werkt samen met 65 bedrijven en organisaties aan contextrijk onderwijs. Het Maaswaal College laat ruim 500 leerlingen met een maatschappelijke stage het belang van vrijwilligerswerk en maatschappelijke betrokkenheid ervaren.

Nabuurchap: het Citadel College heeft een goed contact met de Eritrese statushouders in het complex van de SSHN.

Doorlopende leerlijnen

Goede afstemming met primair onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs, hoger en universitair onderwijs maakt het mogelijk te werken met doorlopende leerlijnen. Ook versterkt het de regionale onderwijsketen. Een van de ambities van 'Iedereen heeft talent' is om voor iedere leerling een portfolio, een soort persoonlijk paspoort, te introduceren. Dit portfolio brengt per individuele leerling de doorlopende leerlijn beter in kaart en vergemakkelijkt de 'warme' overdracht tussen po, vo en vervolgonderwijs. Ook biedt het portfolio inzicht in hoe een leerling tijdens zijn onderwijsloopbaan is gegroeid.

We blijven werken aan doorlopende leerlijnen met het basisonderwijs. Het aantal initiatieven daarin neemt toe.

Leerlijnen taal en rekenen: de Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen werkt met vier basisscholen aan doorgaande leerlijnen Engels, rekenen en tutoring. Het Mondial College locatie Leuvenbroek heeft een project creatieve wiskunde voor leerlingen van groep 8. De locatie Meeuwse Acker werkt met het basisonderwijs aan taal en rekenen. Docenten wisselden onderling kennis uit over het aanleren van taal. Docenten po en vo bezochten elkaars lessen. Komend schooljaar gaat de school met dit traject door. De secties taal en rekenen van de locatie Dijkstraat van het Citadel College overleggen over doorlopende leerlijnen, speciaal voor taal- en rekenzwakke leerlingen. Er komt een warme overdracht van taal en rekenzwakke leerlingen naar het mbo. Docenten van vo en mbo schoolen zich gezamenlijk om elkaars aanpak en lessen te leren kennen.

Leerlijn techniek: het Pax Christi College werkt aan een doorlopende leerlijn techniek van vier tot achttien jaar. Dit jaar is de leerlijn voor het basisonderwijs op hoofdlijnen uitgezet. In de loop van het schooljaar 2016-2017 gebeurt dat ook voor het voortgezet onderwijs.

Plusklassen en excellentieprogramma's: het Maaswaal College werkte mee in de plusklas voor begaafde leerlingen in groep 7 en 8. Het Stedelijk Gymnasium intensiverde in 2015 de contacten met de (voormalige) Leonardo-basisscholen Het Talent en De Hazensprong om de leerlingen al in een vroeg stadium met de school te laten kennismaken. Daarbij zijn docenten als vakspecialisten betrokken en leerlingen als lesassistenten bij met name tweetalig onderwijs. 'Ambassadeurs' onderhouden contact met de (grote)

toeleverende basisscholen. Het Pax Christi College heeft in 2015 het eerste Excellentieprogramma afgesloten voor groep 8 van de basisscholen in het Land van Maas en Waal. In de zomer meldde zich bijna het dubbele aantal leerlingen aan. Omdat in de werkgroep ook leerkrachten uit het basisonderwijs zitten is er meer uitwisseling op het gebied van leerinhouden.

Warme overdracht: het Maaswaal College werkt intensief samen met de basisscholen door een warme overdracht en een persoonlijke terugkoppeling naar leerkrachten van groep 8 over hun voormalige leerlingen.

Ondersteuning: het Maaswaal College gaf een brugklastraining voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Sport: vanuit het vak Bewegen Sport en Maatschappij gaan leerlingen 4- en 5 havo van het Pax Christi College basisscholen ondersteunen bij sportactiviteiten. Gaandeweg wordt op meer vakgebieden samengewerkt en uitgewisseld.

WAT WILLEN WIJ NOG VERSTERKEN?

Uit veel onderzoeken komt naar voren dat de overgangen binnen de onderwijsketen nog een belangrijke belemmering kunnen vormen in de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij zien hier ook nog belangrijke ruimte voor verbetering de komende jaren. Wij zullen daarom het overleg intensiveren en – bijvoorbeeld gekoppeld aan onze acties rond krimp – zoeken naar nieuwe samenwerkingsvormen.



HET MONDIAL COLLEGE IN ÉÉN OOGOPSLAG!

Het Mondial College is een brede scholengemeenschap in het westen van Nijmegen met twee locaties: Leuvensbroek met bovenbouw vmbo-t, havo en atheneum en Meeuwse Acker met onderbouw vmbo-t en een breed vmbo-aanbod. Leuvensbroek legt het accent op bèta-onderwijs en ondernemerschap met een Technasium-opleiding op havo- en atheneumniveau en het International Business College vanaf het vierde leerjaar van de havo. Meeuwse Acker daagt uit met een onderwijskundig concept met de vier O's: Onderzoeken, Ontwerpen, Organiseren en Ondernemen. Het Mondial College onderscheidt zich door bewust te kiezen voor meerdere (vijf) vakgerichte vmbo-profielen.

In 2015 intensiverden secties en management de dialoog over onderwijsopbrengsten door de resultaten op rapport- en examenniveau gezamenlijk te bespreken en door twee studiedagen te besteden aan dit thema met de nadruk op analyse van opbrengsten door secties en werken met vakwerkplannen.

De resultaten voor rekenen in vmbo-b en -k maakten een sprong van zwak naar excellent door het structureel inroosteren van rekenuren in elke klas en jaarlaag, extra ondersteuning en door het rekenen in verschillende vakken te laten terugkomen.

LEERLINGENAANTAL

	2013	2014	2015
Meeuwse Acker – vmbo	383	765	863
Leuvensbroek – havo/vwo	1190	936	811

TEVREDENHEID OUDERS EN LEERLINGEN

	Vmbo Meeuwse Acker	Landelijk
Ouders	7.4	7.3
Leerlingen	6.6	6.9

	Havo/vwo Leuvensbroek	Landelijk
Ouders	7.4	7.3
Leerlingen	7.3	6.9

SLAAGPERCENTAGE

	Mondial College	Landelijk
Vmbo-b	92.2%	97.6%
Vmbo-k	95.2%	95.2%
Vmbo-t Meeuwse Acker	82.6%	94.3%
Vmbo-t Leuvensbroek	94.6%	94.3%
Havo	93.6%	87.4%
Vwo	97.2%	92.3%

EXAMENCIJFERS

	Mondial College	Landelijk
Vmbo-b	6.5	6.6
Vmbo-k	6.5	6.5
Vmbo-t Meeuwse Acker	6.4	6.6
Vmbo-t Leuvensbroek	6.8	6.6
Havo	6.5	6.5
Vwo	6.5	6.8

Zie voor gedetailleerde schoolinformatie het schoolvenster van het Mondial College op www.scholenopdekaart.nl



11 ONZE FACILITEITEN

WAT HEBBEN WE BEREIKT IN 2015?

Huisvesting

Alle schoollocaties voldoen aan de eisen die deze tijd aan onderwijs stelt, behalve de tijdelijke vmbo-locatie van het Citadel College aan de Dijkstraat. We voerden in 2015 nauw overleg met de gemeente Nijmegen om overeenstemming te bereiken over de planning van de beoogde nieuwbouw voor de vmbo-locatie van het Citadel College. Hierover ontstaat pas duidelijkheid in 2016.

Met de start van het nieuwe schooljaar 2015 opende het Mondial College een prachtige nieuwe vmbo-locatie op de Meeuwse Acker.

Het Stedelijk Gymnasium onderzocht onder leerlingen de tevredenheid over het schoolgebouw en bereidde een aanvraag bij het interne onderwijshuisvestingsfonds van de Alliantie voor om te onderzoeken welke ideeën voor verbetering kansrijk en haalbaar zijn om in concrete voorstellen om te zetten.

ICT

De ontwikkelingen gaan snel in de wereld van de ICT. De medewerkers van de meeste scholen kregen een eigen apparaat beschikbaar, vaak een tablet of een laptop. Scholen zijn nu aan de slag met de didactische kant. Ons platform beweegt ook mee. In 2015 is overgegaan naar Office 365. Medewerkers vinden

hier onder meer sites die ingericht zijn voor beleidsgroepen en afdelingen bedrijfsvoering, zoals financiën en P&O. Rectoren, secretaresses, financieel medewerkers en ICT'ers van alle scholen hebben een eigen plek op het portaal van de Alliantie. Ze bereiken elkaar gemakkelijk en het werkt efficiënt. De technische mogelijkheden zijn er ook voor docenten, bijvoorbeeld om zelf ontwikkeld materiaal te delen of op een digitaal prikbord een vraag te posten aan alle collega's binnen de Alliantie. In het verslagjaar kwamen de docentengroepen nog niet erg van de grond.

Het schoolboekenfonds van de Alliantie

De Alliantie kent een eigen schoolboekenfonds (SBA). Ook in 2015 is weer een tussenbalans opgemaakt van de resultaten en het proces. Hieruit bleek opnieuw grote tevredenheid bij de scholen over de kwaliteit van de uitlevering en de ondersteuning. Het eigen fonds leidt aantoonbaar tot kostenbesparing voor de scholen. Komende periode wordt de grote hoeveelheid centraal beschikbare informatie over leermiddelen benut om scholen nog meer 'op maat' te kunnen adviseren. De ontwikkelingen in de commerciële markt van uitgevers, rond digitale producten, licenties en dergelijke, worden nauwlettend gevolgd.

Schaalvoordeel

De Alliantie benut de schaalvoordelen door gemeenschappelijke inkoop. Van centrale inkoop heeft iedereen profijt, omdat het flink in de kosten scheelt én de school veel werk bespaart. Zo kregen de Alliantiescholen nieuwe kopieerapparaten, 134 stuks in totaal, top of the bill, met nieuwe technische snufjes als mobile-printing en een follow-me-systeem. De scholen maakten daarmee een sprong in techniek en besparen met dit contract evengoed vijf jaar lang drie ton per jaar. Een externe adviseur, gespecialiseerd in de wet- en regelgeving rond aanbestedingen, is bij de inkoop ingeschakeld.

WAT WILLEN WIJ NOG VERSTERKEN?

Ons uitgangspunt van autonome scholen levert soms nog wat spanning op in het streven naar een gezamenlijke benadering van faciliteiten. Een gezamenlijke aanpak betekent immers veelal het inleveren van enige eigen keuzevrijheid. Wij gaan dit grensvlak de komende periode verkennen en bezien waar de ruimte voor gezamenlijk optrekken ook in dit opzicht vergroot kan worden.



KYRA
LEERLINGE
Mondial College

12

VERSLAG GMR

SAMENSTELLING VAN DE GMR

Dit jaar waren geen leerlingen vertegenwoordigd in de GMR.

Namens het personeel: Daan Moerkerk, Jan-Erik Nijenhuis (Stedelijk Gymnasium) Bernd van den Oetelaar, Marije Robben (Citadel College) Toon Robben, Willem van der Duijn (Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen), Bart van Riessen, Harm Denissen (Dominicus College), Margreet Versteeg, Theo Lucassen (Mondial College), Thom Smits (Pax Christi College), Pieter van de Schans, Wilbert Ebskamp (tot 1 augustus), Afke Boschma (vanaf 1 augustus) (Maaswaal Ccollege), Martin Broens (Bestuursbureau).

Namens de ouders: Elena Jongen (tot 1 augustus), Harry Potma (vanaf 1 augustus) (Stedelijk Gymnasium), Jolanda van der Aa (Citadel College), Fazileth Hajalizadeh-Yurun (tot 1 augustus), Linda Froidbise (vanaf 1 augustus) (Mondial College), Jenny de Fouw (tot 1 augustus) Maikel Rubens, vanaf 1 augustus (Pax Christi College), Douwe de Jager (Maaswaal College).

Per 1 augustus stopte Wilbert Ebskamp als voorzitter, hij werd opgevolgd door Bart van Riessen. Pieter van de Schans werd herkozen als secretaris.

VERGADERINGEN EN BESPROKEN THEMA'S

De GMR heeft dit jaar vier maal vergaderd. Aansluitend vergaderde de PGMR eveneens vier maal. Daarnaast vergaderde de PGMR eenmaal afzonderlijk.

De (P)GMR heeft o.a. gesproken over:

- Veranderingen in het beroepsgerichte VMBO
- WM2 route VMBO-ROC
- Rekenbeleid
- Entreerecht, stand van zaken op de Alliantiescholen
- Overzicht instroomcijfers
- Berichten uit de OPR
- Rapportage inspectiebezoek Alliantiescholen
- Bijgestelde basisschooladviezen
- Protocol gescheiden ouders
- Besluitenlijst van de bestuurder
- Reglement van de (G)MR.

De (P)GMR heeft positief geadviseerd over:

- Begroting 2015
- Kaderregeling sponsoring
- Vakantieregeling 2015-2016 en 2016-2017
- Protocol inrichting personeelsdossier
- Werkkostenregeling
- Jaarverslag en jaarrekening 2014
- Resultaten jaaractiviteitenplan 2014-2015
- Jaaractiviteitenplan 2015-2016
- Frictiefonds.

De (P)GMR heeft ingestemd met:

- Samenwerkingsovereenkomst instroomafspraken VMBO
- Functiebeschrijving medewerker personeelszaken A
- Strategisch beleidsplan 2015-2019
- Aanpassing gesprekkencyclus
- Vakantieregeling O.O.P.
- Principebesluit invoering afspiegelingsbeginsel.

AFSCHEID BESTUURDER

Dit jaar nam Dirck van Bennekom afscheid als bestuurder van de Alliantie. De GMR heeft hem bedankt voor de prettige wijze waarop wij de afgelopen jaren hebben samengewerkt.

Pieter van de Schans
Secretaris GMR.



*'Pubers zijn de
mooiste mensensoort!'*

WILBERT EBSKAMP
DOCENT
Maaswaal College


13 ONZE FINANCIËN

ANALYSE VAN HET EXPLOITATIESALDO

De uitkomsten over 2015 zijn in vergelijking met 2014 en de interne begroting 2015 als volgt samen te vatten.

In EUR	Realisatie 2015	Begroting 2015	Realisatie 2014	Realisatie 2015 versus Begroting 2015	Realisatie 2015 versus Realisatie 2014	Realisatie 2015 versus Begroting 2015	Realisatie 2015 versus Realisatie 2014
Baten							
Personele lumpsum	69.804.382	69.419.264	65.404.743	385.118	4.399.639	0,6%	6,7%
Materiële lumpsum	9.858.116	9.835.272	9.207.293	22.844	650.823	0,2%	7,1%
Doelsubsidies	7.311.846	7.391.605	7.674.708	-79.759	-362.862	-1,1%	-4,7%
Ontvangen doorbetalingen							
rijksbijdrage SWV	796.748	561.553	541.861	235.195	254.887	41,9%	47,0%
Overige overheidsbijdragen	4.610.065	4.548.568	4.355.761	61.497	254.304	1,4%	5,8%
Overige baten	3.002.484	2.745.756	3.284.818	256.728	-282.334	9,3%	-8,6%
Rentebaten en overige financiële baten	38.360	187.432	242.772	-149.072	-204.412	-79,5%	-84,2%
	95.422.001	94.689.450	90.711.956	732.551	4.710.045	0,8%	5,2%
Lasten							
Personele lasten	72.946.570	72.178.831	69.500.019	767.739	3.446.551	1,1%	5,0%
Afschrijving	4.984.287	5.043.089	4.681.777	-58.802	302.510	-1,2%	6,5%
Huisvesting	6.387.363	6.274.902	6.167.675	112.461	219.688	1,8%	3,6%
Overige instellingslasten	8.222.809	8.342.999	8.352.458	-120.190	-129.649	-1,4%	-1,6%
Rentelasten	1.113.790	1.286.786	1.247.517	-172.996	-133.727	-13,4%	-10,7%
	93.654.819	93.126.607	89.949.446	528.212	3.705.373	0,6%	4,1%
Totaal	1.767.182	1.562.843	762.510	204.339	1.004.672	13,1%	131,8%

De Alliantie Voortgezet Onderwijs heeft in 2015 een positief exploitatieresultaat behaald van 1.767K. De lasten zijn ten opzichte van de begroting 2015 toegenomen met 528K (0,6%). De baten zijn echter eveneens toegenomen, met 733K (0,8%), hetgeen leidt tot een beter dan begroot resultaat.



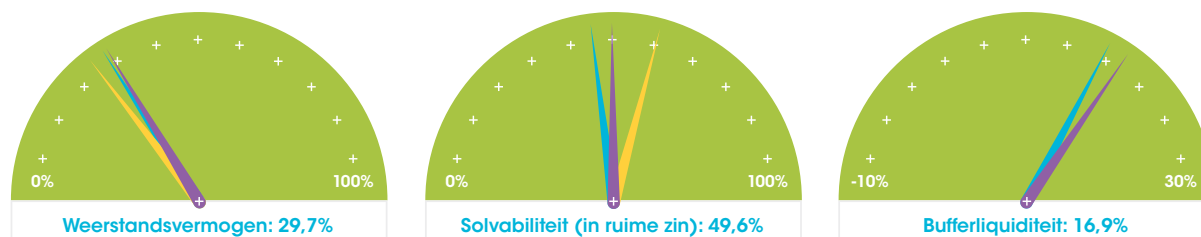
*'Alles draait om kansen
geven, groeien, kennis
delen, je grenzen
verleggen. Ik help graag
om de ruimte te maken
die daarvoor nodig is.'*

JOSÉ DERKSEN
BELEIDSMEDEWERKER P&O
Stedelijke Scholengemeenschap
Nijmegen

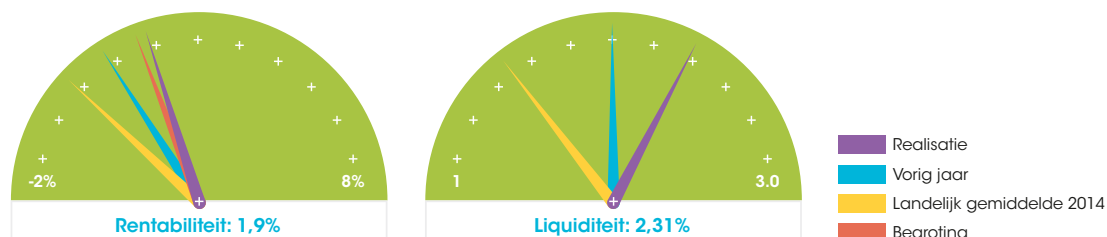
ANALYSE VAN DE FINANCIËLE POSITIE

Dashboard

BEOORDELINGSINSTRUMENTARIUM VOOR HET VERMOGENSBEHEER



BEOORDELINGSINSTRUMENTARIUM VOOR HET BUDGETBEHEER



■ Realisatie
■ Vorig jaar
■ Landelijk gemiddelde 2014
■ Begroting

BALANS

In EUR	Realisatie 31-12-15	Realisatie 31-12-14	Realisatie 31-12-15	Realisatie 31-12-14
Activa		Passiva		
Vast activa		2.1 Eigen Vermogen		
1.1 Immateriële vaste activa	-	-	28.318.011	26.550.829
1.2 Materiële vaste activa	45.900.397	47.639.037	Minderheidsbelang derden	-
1.3 Financiële vaste activa	-	-	Eigen Vermogen	28.318.011
Vlottende activa		2.3 Voorzieningen		
1.4 Voorraden	925	10	11.843.331	10.758.818
1.5 Vorderingen	7.432.405	7.649.864	2.4 Langlopende schulden	25.633.333
1.6 Effecten	-	-	2.5 Kortlopende schulden	15.244.001
1.7 Liquide middelen	27.704.949	24.815.328	Totaal passiva	81.038.676
Totaal activa	81.038.676	80.104.239		80.104.239

STAAT VAN BATEN EN LASTEN

In EUR

Baten

3.1	Rijksbijdrage OCW	87.771.092	87.207.694	563.398	82.828.605
3.2	Overige overheidsbijdragen	4.610.065	4.548.568	61.497	4.355.761
3.3	College-, cursus, les- en examengelden	-	-	-	-
3.4	Baten werk i.o.v. derden	2.336	12.000	-9.664	-
3.5	Overige baten	3.000.148	2.733.756	266.392	3.284.818
	Totaal baten	95.383.641	94.502.018	881.623	90.469.184

Lasten

4.1	Personele lasten	72.946.570	72.178.831	767.739	69.500.019
4.2	Afschrijvingen	4.984.287	5.043.089	-58.802	4.681.777
4.3	Huisvestingslasten	6.387.363	6.274.902	112.461	6.167.675
4.4	Overige instellingslasten	8.222.809	8.342.999	-120.190	8.352.458
	Totaal lasten	92.541.029	91.839.821	701.208	88.701.929

Saldo baten en lasten

HR	Gerealiseerde herwaardering	-	-	-	-
5.	Financiële baten en lasten	-1.075.430	-1.099.354	23.924	-1.007.745
	Resultaat	1.767.182	1.562.843	204.339	762.510
6.	Belastingen	-	-	-	-
7.	Resultaat deelnemingen	-	-	-	-
	Resultaat na belastingen	1.767.182	1.562.843	204.339	762.510
8.	Aandeel derden in resultaat	-	-	-	-
	Netto resultaat	1.767.182	1.562.843	204.339	762.510
9.	Buitengewoon resultaat	-	-	-	-
	Exploitatiesaldo	1.767.182	1.562.843	204.339	762.510

TOELICHTING OP HET DASHBOARD

De inspectie van het onderwijs hanteert in haar financiële toezicht de volgende indicatoren.

Voortgezet onderwijs	
Liquiditeit (current ratio)	$\leq 0,75$
Solvabiliteit 2	$\leq 0,30$
Rentabiliteit	Laatste 3 jaar negatief
Personele lasten/rijksbijdrage	$\geq 0,95$
Personele lasten/totale baten	$\geq 0,90$
Financiële buffer	< 0

In het dashboard overzicht worden de kengetallen voor de meting van het vermogensbeheer (solvabiliteit, financiële buffer) en het budgetbeheer (liquiditeit en rentabiliteit) afgezet tegen de bovengenoemde grenzen in het actuele toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Het *weerstandsvermogen* is gestegen van 29,3% eind 2014 naar 29,7% eind 2015. Dit wordt vooral veroorzaakt door het behaalde positieve exploitatieresultaat over 2015 (1.767K).

De *financiële buffer* (bufferliquiditeit) is gestegen van 14,7% eind 2014 naar 16,9% eind 2015. Dit wordt vooral veroorzaakt door een combinatie van een stijging van de kapitalisatiefactor als gevolg van een toename van het balanstotaal (2.300K) en een daling van de kortlopende schulden (817K). Deze effecten worden deels afgevlakt door een toename van de (normatieve) financieringsfunctie voor de materiële vaste activa (383K).

De *solvabiliteit* laat een stijging zien van 46,6% ultimo 2014 naar 49,6% ultimo 2015. Als gevolg van het positieve resultaat over 2015 (1.767K) stijgt het eigen vermogen. Ook de voorzieningen laten een stijging zien (1.085K). Verder neemt het balanstotaal af door aflossing op de langlopende leningen (1100K) en door een afname van de kortlopende schulden (817K).

De *liquiditeit* laat een stijging zien van 2,02 ultimo 2014 naar 2,31 ultimo 2015. Dit wordt vooral veroorzaakt door een stijging van de liquide middelen (2.890K) en een afname van de kortlopende schulden (817K). Deze effecten worden deels afgevlakt door een afname van de vorderingen (217K).

De *rentabiliteit* laat een stijging zien van 0,8% over 2014 naar 1,9% over 2015. Dit wordt vooral veroorzaakt door het hogere exploitatieresultaat over 2015 (1.005K hoger).



'Ik krijg kippenviel als leerlingen mij hun 'schoolvader' noemen. Ik ga iedere dag met een goed gevoel naar huis.'

JANNO PETERS
CONCIËRGE
Dominicus College

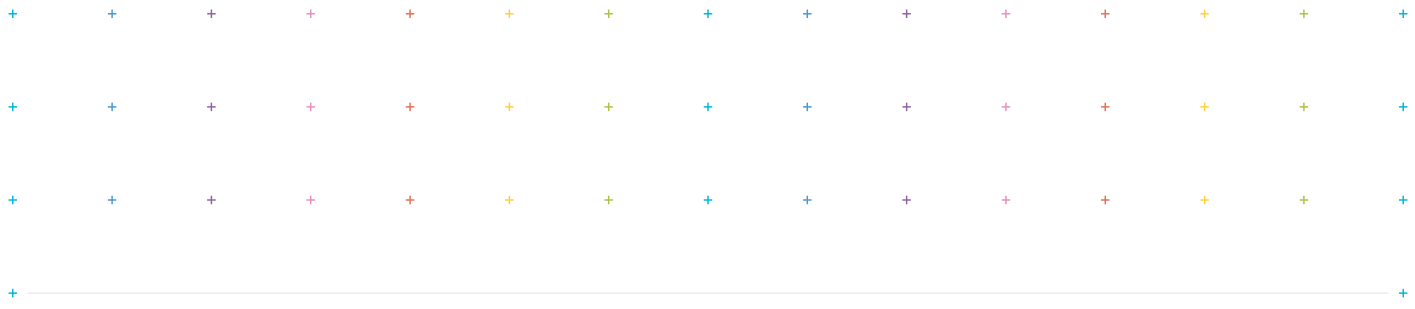
KENGETALLEN-ANALYSE (SAMENSTELLING EN OPBOUW VAN DE EXPLOITATIE)

In EUR	Realisatie 2014	Begroting 2015	Realisatie 2015
Leerlingaantallen (per 1 oktober basisjaar - 1)			
Regulier - per 1 oktober voorgaand jaar	9.709	9.967	10.032
MK - per 1 oktober voorgaand jaar	57	57	57
LWOO - per 1 oktober voorgaand jaar	1.131	1.214	1.206
Totaal - ongewogen - per 1 oktober voorgaand jaar	10.897	11.238	11.295
Totaal - gewogen (LWOO=1,93, MK=3) - per 1 oktober voorgaand jaar	12.063	12.481	12.531
Analyse van de samenstelling van de baten			
Rijksbijdragen / totale baten	91,3%	92,1%	92,0%
Overige overheidsbijdragen / totale baten	4,8%	4,8%	4,8%
Opbr. contractactiviteiten / totale baten	0,0%	0,0%	0,0%
Overige baten / totale baten	3,9%	3,1%	3,2%
	100,0%	100,0%	100,0%
Analyse van de samenstelling van de lasten			
Personele lasten / totale lasten	77,3%	77,5%	77,9%
Afschrijvingen / totale lasten	5,2%	5,4%	5,3%
Huisvestingslasten / totale lasten	6,9%	6,7%	6,8%
Overige materiële lasten + rentelasten / totale lasten	10,7%	10,3%	10,0%
Materiële lasten / totale lasten	22,7%	22,5%	22,1%
Kengetallen personeel			
FTE inzet directie	59,72	60,75	59,12
FTE inzet OP	671,47	669,95	685,45
FTE inzet OOP	215,14	219,05	219,03
FTE inzet reguliere formatie	946,33	949,74	963,60
FTE inzet vervanging ziekte	12,68	19,12	13,19
FTE inzet vervanging overig	20,22	19,43	21,37
FTE inzet projecten	4,99	4,66	4,76
FTE inzet LIO	5,10	5,58	3,19
FTE schoolformatie (excl. stagiairs)	989,32	998,52	1.006,10
FTE inzet stagiairs	19,13	26,22	20,05
FTE inzet totaal	1.008,45	1.024,74	1.026,15

[Vervolg tabel >](#)

In EUR	Realisatie 2014	Begroting 2015	Realisatie 2015
Leerlingen – gewogen – per inzet FTE DIR	202,0	185,0	191,0
Leerlingen – gewogen – per inzet FTE OP (+ vervangingen)	17,1	16,8	16,5
Leerlingen – gewogen – per inzet FTE OOP	56,1	51,3	51,6
Leerlingen – ongewogen – per inzet FTE totaal – excl. Stagiairs	11,0	11,0	11,0
Leerlingen – gewogen – per inzet FTE totaal – excl. Stagiairs	12,2	12,2	12,2
Ratio aantal OOP – per 10 OP	3,20	3,27	3,20
GPL	65.653	67.093	67.009
Personele lumpsum	65.404.743	69.419.264	69.804.382
Personele lasten	69.500.019	72.178.831	72.946.570
Saldo (-/- duidt op additionele financiering)	-4.095.276	-2.759.567	-3.142.188
Personele lumpsum per leerling	6.002	6.177	6.180
Materiële lumpsum per leerling	845	875	873
Totale lumpsum per leerling	6.847	7.052	7.053
Analyse van de lasten per leerling			
Personele lasten per leerling	6.378	6.423	6.458
Afschrijvingslasten per leerling	430	449	441
Huisvestingslasten per leerling			
■ Huurlasten	65	54	62
■ Dotatie onderhoudsvoorziening	133	133	137
■ Klein onderhoud en exploitatie	50	47	51
■ Energie en water	86	87	80
■ Schoonmaakkosten	130	127	126
■ Overige	103	110	110
Overige lasten per leerling			
■ Drukwerk en repokosten	56	47	44
■ Leermiddelen	88	75	81
■ Kosten interne leveringen	-	-	-
■ Deelnemerlasten	160	149	154
■ Automatiseringslasten	106	104	111
■ Schoolboeken	147	162	146
■ Rentelasten	114	115	99
Overige	210	205	191
Totale materiële lasten per leerling	1.877	1.864	1.833
Totale lasten per leerling	8.255	8.287	8.292

Vervolg tabel >



<i>In EUR</i>	Realisatie 2014	Begroting 2015	Realisatie 2015
Analyse van de huisvestingslasten per m² BVO			
Huurlasten per m ² BVO	14,2	15,1	15,6
Dotatie onderhoudsvoorziening per m ² BVO	14,2	15,1	15,6
Klein onderhoud en exploitatie per m ² BVO	5,3	5,4	5,8
Energie en water per m ² BVO	9,2	9,8	9,1
Schoonmaakkosten per m ² BVO	13,8	14,4	14,3
Overige huisvestingslasten per m ² BVO	93,7	97,2	94,3
Totaal huisvestingslasten per m ² BVO	150,4	157,1	154,7

HET PAX CHRISTI COLLEGE IN ÉÉN OOGOPSLAG!

Het Pax Christi College is een streekschool met alle vormen van voortgezet onderwijs: van vmbo-basis tot en met het gymnasium. De school biedt een brede opleiding en legt de focus op leren door doen en ervaren, talentontwikkeling en excellentiebevordering.

In 2015 waren de start van het econasium in samenwerking met de Tilburg University en de pilot met laptopklassen twee belangrijke onderwijsontwikkelingen die hebben bijgedragen aan een eigentijdse en uitdagende profilering en een betere positionering van de school. Het econasium is een tweejarige opleiding voor 4vwo, die de leerlingen een drempelloze toegang geeft tot de economische faculteit. Twee evaluaties van de laptopklassen wezen uit dat leerlingen er zelfstandiger en gedifferentieerd door gaan werken.

LEERLINGENAANTAL

	2013	2014	2015
Pax Christi College – alle locaties	2203	2105	2076

TEVREDENHEID OUDERS EN LEERLINGEN

	Pax Christi College	Landelijk
Ouders	7.4	7.3
Leerlingen	6.9	6.9

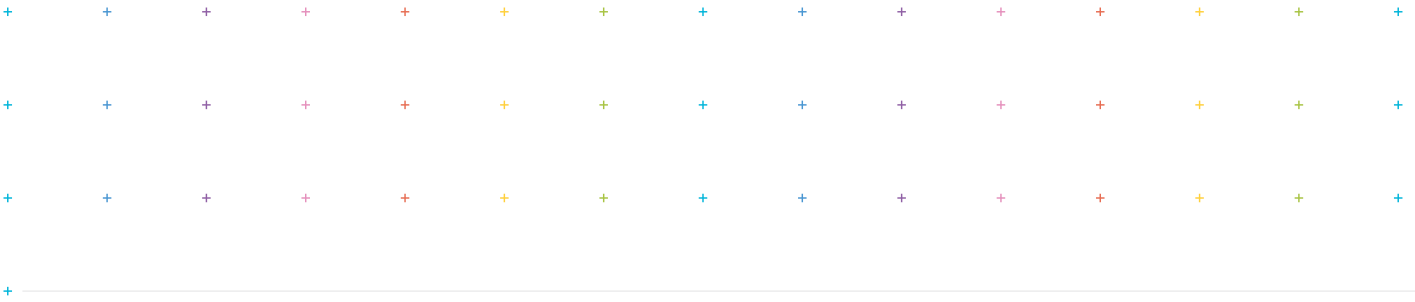
SLAAGPERCENTAGE

	Pax Christi College	Landelijk
Vmbo-b	100%	97.6%
Vmbo-k	93.5%	95.2%
Vmbo-t	96.0%	94.3%
Havo	82.6%	87.4%
Vwo	95.6%	92.3%

EXAMENCIJFERS

	Pax Christi College	Landelijk
Vmbo-b	6.8	6.6
Vmbo-k	6.6	6.5
Vmbo-t	6.7	6.6
Havo	6.3	6.5
Vwo	6.6	6.8

Zie voor gedetailleerde schoolinformatie het schoolvenster van het Pax Christi College op www.scholenopdekaart.nl



CONTINUÏTEITSPARAGRAAF

Algemeen

De meerjarenbegroting bestrijkt een tijdvak van vijf kalenderjaren. Het eerste kalenderjaar wordt beschouwd als een begroting, waarvoor goedkeuring gevraagd wordt aan het College van Bestuur. De opvolgende kalenderjaren worden beschouwd als een raming.

De rol van de begroting voor het eerste kalenderjaar is helder. Het begrote exploitatieresultaat van dat jaar is het vermoedelijk beloop van dat begrotingsjaar, zoals dat achteraf in de jaarrekening zal worden vastgesteld.

Met andere woorden, alle eventueel te nemen maatregelen om een evenwicht tussen baten en lasten te realiseren in dat kalenderjaar zijn in deze kalenderjaarbegroting verwerkt.

De rol van het meerjarenperspectief (de 4 begrotingsjaren volgend op de kalenderjaarbegroting) is primair een signaalfunctie, waarbij:

- De lumpsum (Personeel en Materieel) zijn opgenomen als een resultante van de geprognosticeerde leerlingstromen;
- Onzekere financieringsstromen niet worden opgenomen, tenzij op advies van de beleidsgroep Financiën en de rectorenraad, de bestuurder anders besluit;
- De begrote loonkosten worden opgenomen op basis van de actuele positie bij de start van het begrotingsproces, aangevuld met de (geplande) mutaties voor het aankomend begrotingsjaar en de opvolgende ramingsjaren (op basis van (o.a.) verandering in leerlingstromen).

Deze (geplande) mutaties zijn (o.a.):

- Mutaties in leerlingstromen (niet alleen in aantallen, maar ook in samenstelling (bijv. LWOO-regulier);
- Inzet van de functiemix;
- Mutaties in formatie op basis van uitstroomleeftijd;
- De consequenties van de investeringsbegroting (als onderdeel van de meerjarenbegroting) zoals afschrijvingslasten en rentederving op geïnvesteerd vermogen worden in de meerjarenbegroting voor het volledige tijdvak meegenomen;
- De doorwerking van de (evt.) verwerkte maatregelen voor het eerste begrotingsjaar worden opgenomen.

De rol en de kracht van het meerjarenperspectief is dat het tijdig zichtbaar maakt en aangeeft wat de resultaatsontwikkeling zal zijn, zodat tijdig hierop kan worden geanticipeerd. In een separate, in de begroting opgenomen, toelichtende paragraaf (per school) wordt vervolgens de resultaatsontwikkeling in meerjarenperspectief besproken, waarbij deze ontwikkeling wordt toegelicht en wordt aangegeven welk type maatregelen genomen worden om baten en lasten in evenwicht te brengen.

De schoolbegroting is een document waarin de financiële consequenties van het schoolbeleid zijn opgenomen.



A. GEGEVENSSET

A1. Kengetallen

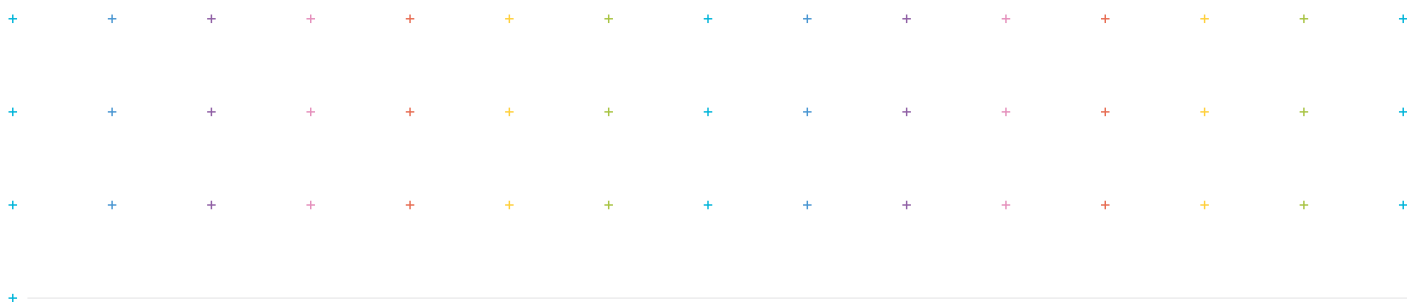
Kengetal

	2015	2016	2017	2018
Aantal leerlingen (per 1 oktober)	11.389	11.372	11.228	10.963
Personele bezetting in FTE (gem. p/jr)				
Bestuur / Management	59,1	60,2	60,4	59,5
Personeel primair proces	743,3	746,7	737,4	727,8
Ondersteunend personeel	223,7	223,2	222,5	219,7
Totaal	1.026,1	1.030,0	1.020,3	1.007,1

Voor een specificatie van de leerlingaantal-ontwikkeling per school en de verwachte formatieve inzet wordt verwezen naar een volgende paragraaf.

A2. Meerjarenbegroting

MEERJAREN BALANS							
In EUR	31-12-2015	Mutatie	31-12-2016	Mutatie	31-12-2017	Mutatie	31-12-2018
1. Activa							
Vaste activa							
1.1 Immateriële vaste activa	-	-	-	-	-	-	-
1.2 Materiële vaste activa	45.900.397	1.699.414-	44.200.983	1.366.709	45.567.693	1.869.001-	43.698.691
1.3 Financiële vaste activa	-	-	-	-	-	-	-
	45.900.397		44.200.983		45.567.693		43.698.691
Vlottende activa							
1.4 Voorraden	925	-	925	-	925	-	925
1.5 Vorderingen	7.432.405	-	7.432.405	-	7.432.405	-	7.432.405
1.6 Effecten	-	-	-	-	-	-	-
1.7 Liquide middelen	27.704.949	2.321.593	30.026.542	739.779	30.766.322	4.235.392	35.001.714
	35.138.279		37.459.872		38.199.652		42.435.044
	81.038.676		81.660.856		83.767.345		86.133.735



MEERJAREN BALANS								
In EUR	31-12-2015	Mutatie	31-12-2016	Mutatie	31-12-2017	Mutatie	31-12-2018	
2. Passiva								
2.1 Eigen vermogen								
2.1.1 Algemene reserve	17.253.870	351.503	17.605.373	1.462.792	19.068.166	1.767.338	20.835.504	
2.1.2 Bestemmingsreserve publiek	6.924.333	849.531	7.773.864	699.321	8.473.186	552.924	9.026.110	
2.1.3 Bestemmingsreserve pivaat	4.139.808	-	4.139.808	-	4.139.808	-	4.139.808	
2.1.4 Bestemmingsfonds publiek	-	-	-	-	-	-	-	
2.1.5 Bestemmingsfonds pivaat	-	-	-	-	-	-	-	
2.1.6 Statutaire reserves	-	-	-	-	-	-	-	
2.1 Eigen vermogen	28.318.011		29.519.046		31.681.159		34.001.422	
2.2 Minderheidsbelang derden	-	-	-	-	-	-	-	
Totaal vermogen	28.318.011		29.519.046		31.681.159		34.001.422	
2.2.1 Personele voorzieningen	3.316.472	577.464	3.893.936	575.835	4.469.771	151.233	4.621.004	
2.2.3.1 Groot onderhoud gebouwen	8.526.859	-56.319	8.470.540	468.541	8.939.081	994.895	9.933.976	
2.3 Voorzieningen	11.843.331		12.364.476		13.408.851		14.554.980	
2.4 Langlopende schulden	25.633.333	-1.100.000	24.533.333	-1.100.000	23.433.333	-1.100.000	22.333.333	
2.5 Kortlopende schulden	15.244.001	-	15.244.001	-	15.244.001	-	15.244.001	
	81.038.676		81.660.856		83.767.345		86.133.735	

Conform het vigerende beleid vinden dotaties en onttrekkingen aan de personele voorzieningen en de voorziening groot onderhoud plaats.

Ook aan de verschillende componenten van het eigen vermogen wordt op basis van het vigerende beleid en de huidige inzichten gedoteerd dan wel onttrokken.

NB. Deze meerjarenbalans is gebaseerd op de eindbalans 2015, zoals deze in dit jaarverslag is opgenomen.

Staat van baten en lasten

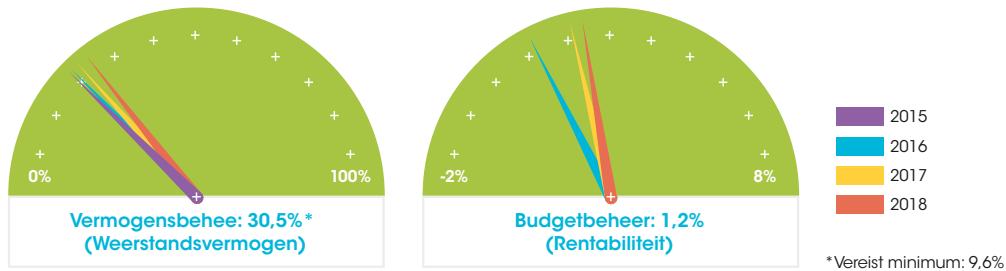
In EUR	31-12-2015	Mutatie	31-12-2016	Mutatie	31-12-2017
Baten					
3.1 Rijksbijdragen	89.864.271	91.057.208	90.430.944	88.329.819	86.030.502
3.2 Overige overheidsbijdragen en -subsidies	4.618.298	4.606.706	4.562.767	4.466.578	4.358.213
3.3 College-, cursus-, les- en examengelden	-	-	-	-	-
3.4 Baten werk in opdracht van derden	-	-	-	-	-
3.5 Overige baten	2.471.593	2.367.813	2.382.320	2.323.539	2.343.365
Totaal baten	96.954.162	98.031.726	97.376.031	95.119.936	92.732.079
Lasten					
4.1 Personele lasten	74.867.018	74.928.150	74.310.301	73.714.334	72.645.278
4.2 Afschrijvingen	5.025.118	4.821.388	4.447.986	3.974.254	3.593.792
4.3 Huisvestingslasten	6.359.534	6.376.662	6.446.578	6.446.046	6.471.736
4.4 Overige materiële lasten	8.333.894	8.581.231	8.734.795	8.878.781	8.974.669
Totaal lasten	94.585.565	94.707.431	93.939.659	93.013.415	91.685.474
Resultaat uit gewone bedrijfsvoering	2.368.597	3.324.296	3.436.372	2.106.522	1.046.605
Financiële baten en lasten	-1.167.562	-1.162.182	-1.116.109	-1.070.168	-1.024.293
Resultaat	1.201.035	2.162.113	2.320.263	1.036.353	22.313

Beschouwing van de verwachte ontwikkeling van de financiële positie

De belangrijkste kengetallen voor de meting van het vermogensbeheer (weerstandvermogen) en het budgetbeheer (rentabiliteit) laten de volgende ontwikkeling zien.

NB. In bovenstaande verwachte ontwikkeling van de vermogenspositie is de vermoedelijke stand van het eigen vermogen ultimo 2015 opgenomen zoals dit werd voorzien ten tijde van het opstellen van de begroting. In de meerjarenbalans (zie een vorige paragraaf) is de werkelijke stand van het eigen vermogen verwerkt.

VOORUITKIJK VERMOGENSBEHEER EN BUDGETBEHEER



VERMOGENSBEHEER (WEERSTANDVERMOGEN)

In EUR

Eigen vermogen per 31-12-2014	26.550.829	
bij: Vermoedelijk resultaat 2015	1.811.497	
Eigen vermogen per 31-12-2015	28.362.326	30,1%
bij: Resultaat 2016	1.201.035	
Eigen vermogen per 31-12-2016	29.563.361	30,5%
bij: Resultaat 2017	2.162.113	
Eigen vermogen per 31-12-2017	31.725.475	32,3%
bij: Resultaat 2018	2.320.263	
Eigen vermogen per 31-12-2018	34.045.737	34,9%
bij: Resultaat 2019	1.036.353	
Eigen vermogen per 31-12-2019	35.082.091	36,9%
bij: Resultaat 2020	22.313	
Eigen vermogen per 31-12-2020	35.104.403	37,8%

BUDGETBEHEER (RENTABILITEIT)

Resultaat 2016	1.201.035	1,2%
Resultaat 2017	2.162.113	2,2%
Resultaat 2018	2.320.263	2,4%
Resultaat 2019	1.036.353	1,1%
Resultaat 2020	22.313	0,0%



MARISE
LEERLINGE
De Monnikskap
(Dominicus College)

Meerjaren formatieplan

FORMATIEPLAN

In EUR		2016 Jan-Juli	2016 Aug-Dec	2016 Totaal	2017 Totaal	2018 Totaal	2019 Totaal	2020 Totaal	
Kwantitatief	I Aantal leerlingen			11.383	11.312	11.117	10.830	10.531	
	II Kwantitatieve inzet van formatie								
	DIR	Regulier	59,9194	60,5337	60,1754	60,3598	59,4620	58,8678	56,7736
	OP	Regulier	684,8986	672,7831	679,8505	669,2854	659,8972	644,0421	624,9340
	OOP	Regulier	219,0587	218,1944	218,6986	218,8902	216,1486	212,6861	210,9319
	OOP	ID	0,8680	0,8680	0,8680	-	-	-	-
	Subtotaal reguliere formatie		964,7446	952,3792	959,5924	948,5354	935,5077	915,5960	892,6395
	Vervanging	Ziekte	19,3989	18,6599	19,0910	20,2005	20,2157	20,0324	19,2324
	Vervanging	Overig	26,1866	20,7300	23,9130	22,2204	22,2625	33,4050	22,1050
	Projecten	Regulier	3,7657	5,0657	4,3074	5,0240	4,7657	4,1407	3,2657
	Subtotaal vervanging/projecten		49,3512	44,4556	47,3114	47,4450	47,2439	57,5781	44,6031
	OP	LIO	3,2000	3,2000	3,2000	3,2000	3,2000	3,2000	3,2000
	Subtotaal formatie excl. stag.		1.017,2959	1.000,0348	1.010,1038	999,1804	985,9516	976,3741	940,4426
	Stage	OP	15,5000	17,5000	16,3333	17,5000	17,5000	17,5000	17,5000
	Stage	OOP	3,5429	3,6800	3,6000	3,6000	3,6000	3,6000	3,6000
Subtotaal stagiairs		19,0429	21,1800	19,9333	21,1000	21,1000	21,1000	21,1000	
Totaal formatie ('payroll')		1.036,3387	1.021,2148	1.030,0371	1.020,2804	1.007,0516	997,4741	961,5426	
Financieel	III Loonkosten en begrote GPL per begrotingsjaar (bron: payroll)								
	DIR	Regulier	5.791.532	5.863.413	5.821.482	5.856.594	5.784.645	5.746.007	5.558.672
	OP	Regulier	49.362.755	49.377.846	49.369.043	49.331.166	49.072.732	48.544.060	47.871.040
	OOP	Regulier	11.442.627	11.452.160	11.466.732	11.514.786	11.409.318	11.222.020	11.177.236
	OOP	ID	31.062	31.062	31.062	-	-	-	-
	Vervanging	Ziekte	1.088.248	1.058.585	1.075.889	1.137.908	1.160.199	1.172.036	1.139.556
	Vervanging	Overig	1.419.135	1.206.205	1.330.415	1.287.243	1.327.381	2.062.904	1.391.414
	Projecten	Regulier	274.731	361.899	311.051	360.685	341.941	300.727	242.458
	OP	LIO	73.381	73.381	73.381	73.381	73.381	73.381	73.381
	Loonkosten excl. stag.		69.483.471	69.424.553	69.479.054	69.561.764	69.169.597	69.121.135	67.453.758
	Stage	OP	71.546	80.724	75.370	80.724	80.724	80.724	80.724
	Stage	OOP	16.323	16.952	16.585	16.585	16.585	16.585	16.585
	Loonkosten School		69.571.339	69.522.229	69.571.009	69.659.073	69.266.906	69.218.443	67.551.067
	DIR	Regulier	96.655	96.862	96.742	97.028	97.283	97.609	97.909
	OP	Regulier	72.073	73.393	72.618	73.707	74.364	75.374	76.602
	OOP	Regulier	52.235	52.486	52.432	52.605	52.785	52.763	52.990
	OOP	ID	35.786	35.786	35.786	NVT	NVT	NVT	NVT
	Vervanging	Ziekte	56.098	56.731	56.356	56.331	57.391	58.507	59.252
	Vervanging	Overig	54.193	58.186	55.636	57.931	59.624	61.754	62.946
	Projecten	Regulier	72.956	71.441	72.214	71.792	71.750	72.627	74.244
OP	LIO	22.932	22.932	22.932	22.932	22.932	22.932	22.932	
Begrote GPL excl. stag.		68.302	69.422	68.784	69.619	70.155	70.794	71.726	
Stage	OP	4.616	4.613	4.614	4.613	4.613	4.613	4.613	
Stage	OOP	4.607	4.607	4.607	4.607	4.607	4.607	4.607	
Begrote GPL school		67.132	68.078	67.542	68.274	68.782	69.394	70.253	

Meerjaren investeringsbegroting

In EUR	2016	2017	2018	2019	2020
Gebouwen (25 jaar)	-	-	-	-	-
Gebouwen (30 jaar)	-	-	-	-	-
Gebouwen (40 jaar)	204.000	3.000.000	-	-	-
Renovatie (20 jaar)	708.060	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000
Verbouwingen (10 jaar)	489.582	620.525	10.000	10.000	10.000
Verbouwingen (3 jaar)	20.000	7.500	2.500	2.500	-
Gebouwinstallaties en machines	335.397	156.000	-	-	-
Inventaris aanwezig per 1/1/1997	-	-	-	-	-
Schoolboeken (2 jaar)	-	-	-	-	-
Schoolboeken (3 jaar)	-	-	-	-	-
Schoolboeken (4 jaar)	-	-	-	-	-
Kantoor inventaris en apparatuur	243.356	87.708	63.500	42.500	22.500
Hard- en software – algemeen	754.500	502.300	764.250	494.000	406.500
Hard- en software – tablets	47.000	20.000	20.000	19.000	44.000
Audiovisuele middelen – algemeen	114.700	37.250	49.700	34.700	74.700
Audiovisuele middelen – digiborden	173.000	136.000	66.000	66.000	66.000
Schoolmeubilair	179.560	93.855	88.855	73.000	73.000
Gereedschappen en machines	56.550	26.960	14.180	14.180	14.180
Transportmiddelen	-	-	-	-	-
Totaal generaal	3.325.705	6.188.098	2.578.985	2.255.880	2.210.880

De vervangings- en uitbreidingsinvesteringen in schoolboeken zijn niet separaat (bij het SBA) begroot. De met de vervangings- en uitbreidingsinvesteringen samenhangende afschrijvingslasten zijn begroot in de exploitatierekening van de scholen.

Meerjaren kasstroom overzicht

In EUR	2016	2017	2018	2019	2020
Kasstroom uit operationele activiteiten					
Saldo baten en lasten	2.368.597	3.324.296	3.436.372	2.106.522	1.046.605
<i>Aanpassing voor:</i>					
1. Netto afschrijvingen	5.025.118	4.821.388	4.447.986	3.974.254	3.593.792
2. Mutaties voorzieningen					
■ Dotaties/onttrekking personele voorzieningen	577.464	575.835	151.233	-291.503	604.982
■ Dotaties/onttrekking overige voorzieningen	-56.319	468.541	994.895	270.363	-427.708
Totaal mutaties voorzieningen	521.145	1.044.375	1.146.128	-21.140	177.275
Veranderingen in vlottende middelen	PM	PM	PM	PM	PM
Totaal kasstroom uit operationele activiteiten	7.914.860	9.190.059	9.030.486	6.059.636	4.817.672
Ontvangen interest	54.157	48.757	47.883	46.877	45.806
Betaalde interest	1.221.719	1.210.939	1.163.992	1.117.046	1.070.099
	-1.167.562	-1.162.182	-1.116.109	-1.070.168	-1.024.293
Totaal kasstroom uit operationele activiteiten	6.747.297	8.027.877	7.914.377	4.989.468	3.793.379
Kasstroom uit investeringsactiviteiten					
Netto Investerings in materiële vaste activa	3.325.705	6.188.098	2.578.985	2.255.880	2.210.880
Totaal kasstroom uit investeringsactiviteiten	3.325.705	6.188.098	2.578.985	2.255.880	2.210.880
Totaal kasstroom uit financieringsactiviteiten	PM	PM	PM	PM	PM
Mutatie liquide middelen	3.421.593	1.839.779	5.335.392	2.733.588	1.582.499

NB: (Eventuele) mutaties in het netto werkkapitaal en de kasstroom uit financieringsactiviteiten worden buiten beschouwing gelaten.

DE STEDELIJKE SCHOLENGEMEENSCHAP NIJMEGEN (SSGN) IN ÉÉN OOGOPSLAG!

De Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen is een middelgrote school voor vwo, havo en mavo (vmbo-t). De Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen heeft een duidelijke visie op onderwijs, die blijkt uit heterogene brugklassen 1 en 2, op-maatcursussen, masterclasses en het werken in teams. De vele activiteiten buiten het curriculum, zoals de creatieve plusklassen, nodigen uit tot excelleren. Het onderwijsproces legt een accent op opbrengstgericht werken en differentiatie binnen klassenverband. Het Jenaplanconcept daagt leerlingen uit om zich breed (met hoofd, hand en hart) te ontplooien. Het excellentieprofiel van de Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen komt naar voren op de gebieden wetenschap, cultuur, topsport en internationalisering. De Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen is Cultuurprofielsschool en Topsport Talentschool.

In januari 2015 kregen de afdelingen vwo en havo voor de tweede maal het predicaat Excellent. Voor de afdeling mavo werd in de loop van het verslagjaar ook een aanvraag ingediend, die in januari 2016 werd gehonoreerd.

Het jaar 2015 stond in het teken van het 150-jarig bestaan van de Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen. Dat werd gevierd met de uitgave van vier magazines, met een reünie, school- en personeelsfeesten, een projectweek, een Soiree en een afsluitende Galavorstelling in de Vereniging.

LEERLINGENAANTAL

	2013	2014	2015
SSgN	1281	1341	1363

TEVREDENHEID OUDERS EN LEERLINGEN

	SSgN	Landelijk
Ouders	7.9	7.3
Leerlingen	7.0	6.9

SLAAGPERCENTAGE

	SSgN	Landelijk
Vmbo-t	93.5%	94.3%
Havo	88.2%	87.4%
Vwo	95.7%	92.3%

EXAMENCIJFERS

	SSgN	Landelijk
Vmbo-t	6.8	6.6
Havo	6.5	6.5
Vwo	6.8	6.8

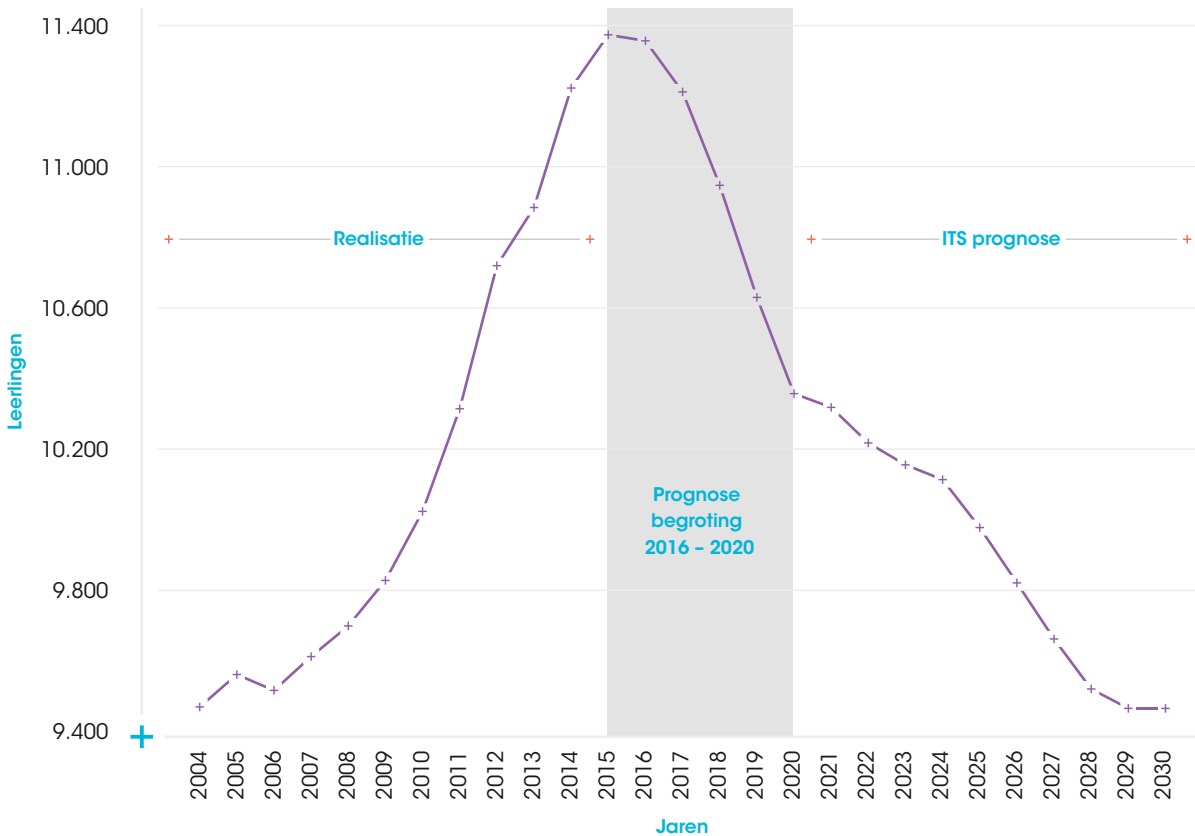
Zie voor gedetailleerde schoolinformatie het schoolvenster van Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen op www.scholenopdekaart.nl

Verwachte ontwikkelingen in de leerlingaantallen

De (verwachte) leerlingaantal-ontwikkeling van de Alliantie laat het onderstaande beeld zien. In het overzicht zijn 3 tijdvakken te onderscheiden: de gerealiseerde leerlingaantallen, de verwachte leerlingaantallen van de scholen (bron: begrotingen scholen) en de verwachte leerlingaantal-ontwikkeling van het extern bureau ITS.

De ontgroening (krimp) pakt voor de scholen verschillend uit. In het land van Maas en Waal slaat de krimp het eerst en het sterkst toe. We zien het leerlingaantal van het Pax Christi College de komende 15 jaar met maar liefst een derde verminderen. Hier staat tegenover dat het leerlingaantal van het Citadel College door de bevolkingsgroei in Nijmegen Noord nog enkele jaren licht zal toenemen.

ONTWIKKELING LEERLINGAANTALLEN ALLIANTIE VOORTGEZET ONDERWIJS (PEILDATUM 1 OKTOBER)



Toelichting bij de meerjarenbalans en de staat van baten en lasten

In het begrotingstijdsvak 2016-2020 wordt (naar verwachting) weer een aantal wijzigingen in het prijspeil van de bekostiging doorgevoerd. Voor de belangrijkste gewijzigde financieringsstromen, te weten de personele lumpsum (LS-P),

de materiële lumpsum (LS-M) en de Prestatiebox, worden deze effecten hieronder beschreven.

Lumpsum personeel

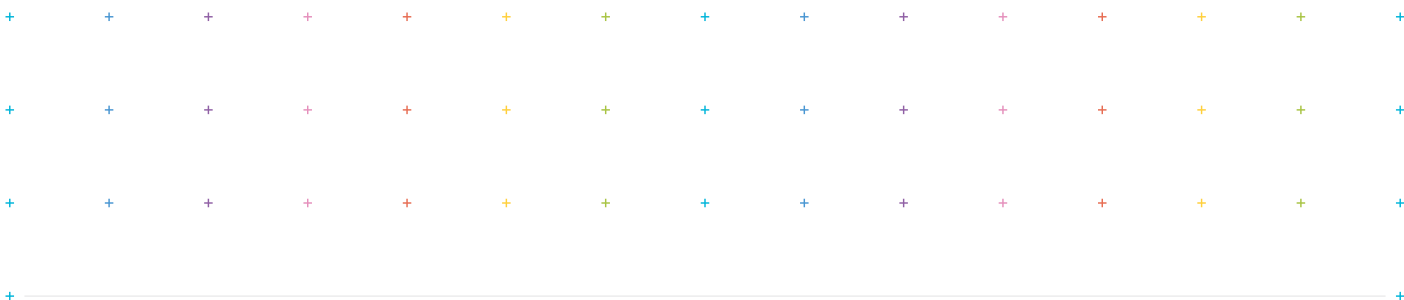
Hieronder een tabel met de procentuele wijzigingen t.o.v. de GPL van 2014 die gebruikt zijn in de begroting.

		% mutatie GPL t.o.v. 2014					
		Was 2015	Wordt 2016	Was 2017	Wordt 2018	Was 2019	Wordt 2020
1	Taakstelling lente akkoord	-0.11%	-0.42%	-0.27%	-0.27%	-0.27%	-0.27%
2	Bezuinigingen profielen HAVO/VWO	-0.53%	-0.53%	-0.53%	-0.53%	-0.53%	-0.53%
3	NOA: Extra huisvestingsmiddelen gemeentefonds	1.93%	1.93%	1.93%	1.93%	1.93%	1.93%
4	Begroting 2015: ophoging lumpsum	0.00%	0.44%	0.44%	0.44%	0.44%	0.44%
5	Begroting 2016: ophoging lumpsum	0.00%	2.96%	2.96%	2.96%	2.96%	2.96%
6	Sectorakkoord: klassenassistenten	0.37%	0.37%	0.37%	0.37%	0.37%	0.37%
7	Aktieplan LeerKracht – Alleen OP!	0.16%	0.31%	0.52%	0.71%	0.88%	1.21%

Lumpsum materieel

In het Herfstakkoord uit 2014 is een afspraak gemaakt op basis waarvan de materiële lumpsum is opgehoogd vanaf 2015. Deze reeks bedraagt structureel ongeveer 20 miljoen euro (met uitzondering van 2015 en 2018). Voor 2015 betreft dit éénmalig 33,8 miljoen euro. Op 8 oktober 2015 werd de regeling met betrekking tot de exploitatiekosten gepubliceerd. Deze regeling bevat een aanvullende ophoging van de materiële bekostiging

in 2015 van 3,2 miljoen euro. Daarnaast wordt in deze regeling de bekostiging vanaf 2016 verlaagd, om te voorkomen dat de éénmalige ophoging naar 33,8 miljoen euro vanaf 2016 weer op het structurele niveau is van 20 miljoen euro + de aanvullende ophoging van 3,2 miljoen euro. In totaal is dit 23,2 miljoen euro. Voor de scholen betekent dit een daling van de lumpsum materieel t.o.v. 2014 van +3,29% in 2016 naar +2,05% in 2015. Deze effecten zijn verwerkt in de begroting.



Prestatiebox

In het sectorakkoord is afgesproken dat de intensiveringsmiddelen uit het NOA worden toegevoegd aan de Prestatiebox. In de financiële paragraaf van dit akkoord staat dat de hoogte van deze reeks kan wijzigen als OCW er niet in

slaagt om alle ombuigingen (vooral het sociaal leenstelsel) te realiseren. In 2015 ontvangt een schoolbestuur 185 euro per leerling. De volledige Prestatiebox kent in de komende jaren het volgende procentuele verloop t.o.v. 2014.

	% mutatie GPL t.o.v. 2014					
	Was 2015	Wordt 2016	Was 2017	Wordt 2018	Was 2019	Wordt 2020
Sectorakkoord prestatiebox	17%	35%	77%	97%	97%	97%

Deze mutaties zijn verwerkt in de begroting. Naast bovengenoemde prijspeilwijzigingen, die deels bedoeld zijn voor compensatie van lastenstijgingen en deels ook niet, hebben de volgende wijzigingen in het prijspeil van baten en lasten invloed op de begroting 2016-2020:

Loonkosten

De loonsverhoging van 2015 wordt niet volledig bekostigd. De scholen moeten 0,18% zelf bekostigen. Op het moment van het vaststellen van de begroting was nog niet duidelijk hoe de ontwikkeling zal zijn voor de pensioenpremie in 2016. Dit kan consequenties hebben voor de begroting. In onderstaande tabel staan de loonafspraken uit de loonruimteovereenkomst publieke sector 2015 en de dekking.

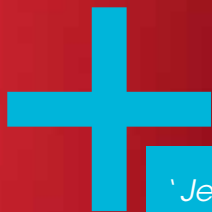
	Datum	Loon	Procentueel op jaarbasis
Loonafspraken uit de loonruimteovereenkomst publieke sector 2015			
Salarisverhoging	1-1-2015	0.80%	0.80%
Salarisverhoging	1-9-2015	1.25%	0.42%
Eenmalig salaris (gemiddelde)	1-9-2015	€ 500	0.96%
Totaal			2.18%
Dekking			
Premieval Witteveen 2	1-1-2015	0.80%	0.80%
FPU-premievrijval	1-7-2015	0.40%	0.20%
Additionele kabinetsbijdrage	23-11-2015		1.00%
Subtotaal			2.00%
Uit eigen begroting			0.18%
Totaal			2.18%

LWOO Financiering

Ten tijde van het opstellen van de begroting was de verwachting dat de bijdrage i.v.m. LWOO leerlingen vanaf 2016 via het Samenwerkingsverband worden ontvangen. Hierdoor is een afname van de OCW-vordering begroot en daarmee eenmalige

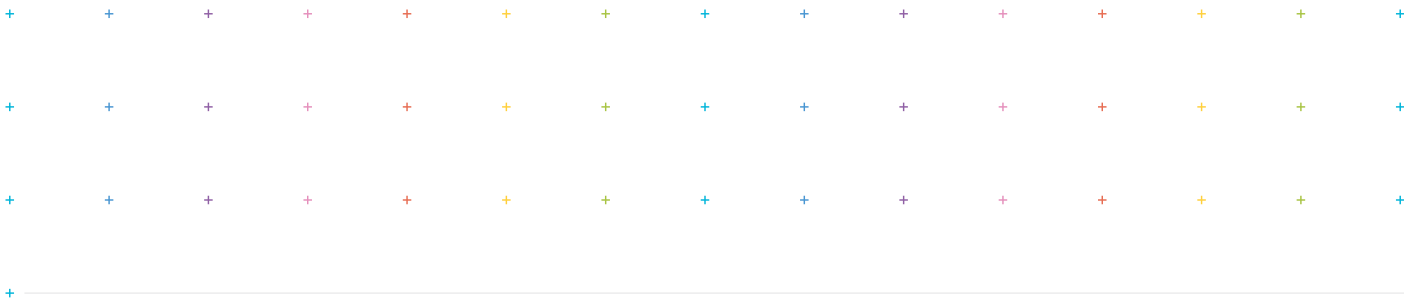
negatieve impact op het resultaat 2016. Inmiddels is bekend geworden dat de LWOO financiering niet uit de lumpsum is verdwenen, waarmee de eenmalige negatieve impact op het resultaat 2016 niet gaat plaatsvinden.





'Je mag leerlingen helpen om hun zelfvertrouwen op te bouwen. Prachtig als je zo 'het verschil' kan maken!'

MIESJE ENGELS
DOCENT
Citadel College



B. OVERIGE RAPPORTAGES

B1. Rapportage aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem

De Alliantie VO heeft (in 2013) de financiële risicoprofielen van de (resultaatverantwoordelijke) organisatieonderdelen van de Alliantie VO in kaart gebracht.

De Alliantie VO heeft het financieel risicomanagement geïntegreerd in de planning & control cyclus. Hiertoe wordt (o.a.) in de tussentijdse managementrapportage een risicoparagraaf opgenomen. Hierin wordt verslag gedaan of zich in het onderhavige tijdvak financiële risico's hebben geopenbaard, en zo ja welke financiële risico's het betreft en met welke schade-omvang.

Als doelen hiervan zijn te noemen:

1. Analyse of zich ten opzichte van het geïnventariseerde financieel risicoprofiel nieuwe financiële risico's hebben geopenbaard, leidend tot:
 - a. een eventuele (toekomstige) bijstelling van het bestaande financieel risicoprofiel;
 - b. een eventuele bijstelling van te hanteren begrotingsuitgangspunten.
2. Analyse of financiële risico's zich hebben geopenbaard die opgenomen zijn in het geïnventariseerde financieel risicoprofiel, waarbij geanalyseerd wordt:
 - a. wat de oorzaak is van het opgetreden risico;
 - b. of de bij het risico vastgelegde beheersmaatregelen hebben gewerkt en of er aanvullende maatregelen genomen moeten worden in de vorm van bijstelling/uitbreiding van beheersmaatregelen;
 - c. of de omvang van de financiële schade binnen de vastgelegde kaders in het profiel valt en of er aanleiding is deze kaders bij te stellen.
3. Het risicobewustzijn en het risico denken in de organisatie te bevorderen.

Zo ontstaat een systematiek waarbij volgens een vaste cyclus aandacht is voor (de monitoring van) een actueel financieel risicoprofiel, waarbij de beheersing van financiële

risico's geoptimaliseerd wordt en uitkomsten van financiële risicoanalyses gekoppeld worden aan besluitvormingsprocessen.

In 2015 hebben de volgende financiële risico's zich geopenbaard:

1. Onvolledige indexatie van de bekostiging – CAO loon

CAO-loonstijging per 1 augustus 2014

In september 2014 sloot de VO-raad met de vakbonden AOb, CNV Onderwijs, Abvakabo en FvOv de CAO VO 2014-2015 af. Deze cao geldt per 1 augustus 2014 en heeft een looptijd van 1 jaar. Deze cao voorzagt (o.a.) in een salarisstijging per 1 augustus 2014 van 1,2%. Inmiddels is bekend geworden dat de gestegen salarislasten, in tegenstelling tot de algehele verwachting, niet volledig zullen worden gecompenseerd door een stijging van de lumpsum personeel.

De (indicatieve) schade voor de Alliantie Voortgezet Onderwijs is als volgt te becijferen: Eerder is (door de VO-raad) becijferd dat 1.2000K ongeveer gelijk is aan de financiering van 50% van de extra loonkosten voor de periode augustus-december 2014. Wanneer we dit vertalen naar kosten op jaarbasis betekent dit $1.2000K/50\% * 12/5 = 57.600K$. 0,1%-punt van de 1,2% betekent dan een bedrag van 4.800K. Uitgaande van de vuistregel dan de Alliantie ongeveer 1,1% van het totaal VO is, betekent dit een indicatieve schade van € 52,8K op jaarbasis.

CAO-loonstijgingen 2015

In 2015 is, als gevolg de uitvoering van het loonakkoord sprake geweest van 0,8% loonsverhoging per 1 januari 2015, 1,25% per 1 september 2015 en een eenmalige uitkering van 0,98% in september 2015. De dekking van deze extra lasten voor de werkgever moest komen uit een stijging van de lumpsum bijdragen en een verlaging van de werkgeverslasten (met name pensioenlasten). Daarnaast werd echter ook een eigen bijdrage van de werkgevers gevraagd van 0,18%. Wanneer de analogie van de berekening uit de vorige paragraaf wordt doorgetrokken, betekent dit een schade van $0,18\%/0,1\% \times € 52,8K = 95K$.

Werking van de beheersmaatregelen

Kenmerkend voor dit risico is dat hier als enkelvoudige schoolorganisatie in de preventieve sfeer geen invloed op uitgeoefend kan worden.



2. Onvolledige indexatie van de bekostiging – WW-lasten

75% van de WW-lasten van (ex-)medewerkers uit de VO-sector wordt via een beschikking verevend over de besturen in het VO. De collectieve WW-lasten in de sector bedroegen 60.000K. Op dit niveau aan lasten zijn ook de WW-lasten voor 2015 begroot. Inmiddels is uit een ontvangen beschikking voor 2015 duidelijk geworden dat de collectieve WW-lasten gestegen zijn naar 71.000K. De Alliantie VO heeft een bedrag van 721K begroot aan collectieve WW-lasten. De lastenstijging betekent dan ongeveer $11.000K/60.000K \times 721K = 132K$ op jaarbasis.

Werking van de beheersmaatregelen

Kenmerkend voor dit risico is dat hier als enkelvoudige schoolorganisatie in de preventieve sfeer geen invloed op uitgeoefend kan worden.

B2. Beschrijving van de belangrijkste (toekomstige) risico's en onzekerheden

Zoals eerder aangegeven, heeft de Alliantie VO de financiële risicoprofielen van de (resultaat verantwoordelijke) organisatie onderdelen van de Alliantie VO in kaart gebracht.

Het is de resultante van een proces dat in brede samenwerking in (voor het eerst in 2013) met de scholen is uitgevoerd. Actualisering van de profielen en de beheersing vindt plaats door de systematiek zoals beschreven in de voorgaande paragraaf.

De geïdentificeerde en gewaardeerde financiële risico's als onderdeel van het financieel risicoprofiel zijn:

- Fluctuatie in leerlingaantallen (niet voorzienbaar/onbeheersbaar);
- Arbeidsconflicten;
- Instabiliteit in bekostiging – algemeen;
- Instabiliteit in bekostiging – doelsubsidies;
- Onvolledige indexatie van bekostiging;
- Vaste voet ('Uitvoeringsrisico's in de bedrijfsvoering')/ rest risico's.

In onderstaand overzicht zijn de uitkomsten opgenomen van de berekende financiële risicoprofielen. Het vermoedelijk aanwezig eigen vermogen per 31-12-2015 is de taxatie van het vermoedelijk aanwezige eigen vermogen ultimo 2015 ten tijde van het opstellen van de meerjarenbegroting 2015-2017.

In EUR	Aanwezig vermogen per 31-12-2016 A	Benodigd vermogen obv risicoprofiel B	Verschil A-B	Weerstandsratio A/B	Benodigd vermogen als % vd baten	Vermoedelijke baten 2016
Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen	1.320.843	1.250.115	70.728	1,06	12,3%	10.181.141
Dominicus College	4.010.373	1.070.790	2.939.583	3,75	11,4%	9.427.970
Mondial College	1.797.841	1.488.431	309.410	1,21	9,8%	15.200.739
Pax Christi College	2.811.828	1.605.654	1.206.174	1,75	9,5%	16.949.670
Maaswaal College	8.934.059	1.836.182	7.097.877	4,87	9,1%	20.230.087
Citadel College	1.644.040	733.186	910.854	2,24	6,7%	10.914.777
Stedelijk Gymnasium	920.867	896.246	24.621	1,03	9,4%	9.533.127
Bestuursbureau ¹	906.366	468.000	438.366	1,94	28,7%	1.632.317
Gemeenschappelijke projecten ¹	1.085.585					788.563
Onderwijshuisvesting Nijmegen ²					10,0%	4.201.731
SBA ³						1.168.949
Consolidatiecorrecties						-3.220.751
Consolidatie	23.431.803	9.348.604	12.997.614		9,6%	97.008.319

1. Voor Onderwijshuisvesting Nijmegen is geen separaat berekend buffervermogen bepaald. Voor de motivatie wordt verwezen naar de begroting. Wel is het financiële risicoprofiel volledig beschreven in de betreffende paragraaf bij de begroting.
2. Voor het SBA is geen berekend buffervermogen bepaald. Wel zijn de specifieke risico's voor SBA beschreven in de betreffende paragraaf bij de begroting.
3. In bovenstaande tabel is indicatief het buffervermogen van de scholen en het bestuursbureau opgeteld tot een totaal. Dit impliceert niet dat dit het benodigde buffervermogen op Alliantieniveau is. Het buffervermogen op Alliantieniveau zal lager liggen dan de optelsom van de scholen, omdat niet alle risico's zich bij alle scholen tegelijkertijd zullen openbaren. Primair ligt de focus van de sturing op het buffervermogen op schoolniveau.

Krimp

De Alliantie Voortgezet Onderwijs wordt de aankomende jaren geconfronteerd met krimp van leerlingaantallen. Het is van groot belang om goed te anticiperen op deze krimp, zodat onnodige exploitatieverliezen worden voorkomen.

De Alliantie Voortgezet Onderwijs heeft een Krimp Vacature Signaleringsmodel ontwikkeld, waarmee vroegtijdig een beeld verkregen kan worden waar personele fricties dreigen te ontstaan (op schoolniveau, op niveau van categorie personeel en zelf op vakniveau). Tevens geeft het model inzicht in de verwachte bezetting van de onderwijsgebouwen. Het model geeft de mogelijkheid om 15 jaar vooruit te kijken.

Verder heeft de Alliantie Voortgezet Onderwijs een set vuistregels bepaald die (door de scholen) in acht worden genomen voor de (financiële) beheersing van de krimp.

In onderstaande tabel is het effect van voorfinanciering en overfinanciering per school per begrotingsjaar inzichtelijk gemaakt. Het effect is berekend voor de twee grootste financieringsstromen, te weten de lumpsum personeel en de lumpsum materieel.

In EUR	Begroting 2016	Begroting 2017	Begroting 2018	Begroting 2019	Begroting 2020
Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen	-1.289	69.751	62.008	81.062	122.184
Dominicus College	40.283	58.071	63.920	75.779	79.913
Mondial College	-21.079	-3.880	408.566	170.739	98.439
Pax Christi College	126.745	177.639	165.701	192.787	157.563
Maaswaal College	-47.732	62.856	113.596	215.156	179.913
Citadel College	-152.955	-98.954	25.858	1.038	5.256
Stedelijk gymnasium	21.778	83.874	-27.132	174.605	114.269
Totaal Alliantie VO	34.248	349.358	812.516	911.167	757.538

In onderstaande tabel is het resultaat per school weergegeven, waarbij het begrote resultaat is gecorrigeerd voor het effect van voorfinanciering dan wel overfinanciering.

In EUR	Begroting 2016	Begroting 2017	Begroting 2018	Begroting 2019	Begroting 2020
Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen	1.906	36.575	32.797	-34.970	-138.389
Dominicus College	-69.274	-53.387	-7.050	-61.946	-151.154
Mondial College	109.430	257.738	189.864	-105.740	15.395
Pax Christi College	-23.109	17.286	-45.487	-225.630	-375.045
Maaswaal College	107.243	144.191	40.239	-96.742	-230.601
Citadel College	302.775	505.248	534.763	183.015	75.089
Stedelijk gymnasium	-5.999	126.066	95.883	-25.718	-234.821
Subtotaal scholen	422.972	1.033.716	841.010	-367.730	-1.039.526

HET STEDELIJK GYMNASIUM IN ÉÉN OOGOPSLAG!

Het Stedelijk Gymnasium Nijmegen is één van de grootste zelfstandige gymnasia van Nederland. In het motto 'kennis, ontplooiing, vriendschap' staat kennis nadrukkelijk vooraan. Leerlingen kunnen veel en krijgen veel ruimte. De kern blijft het gymnasiale, klassieke karakter van de school, met de cultuurreizen naar Rome, Napels, Griekenland en Sicilië als hoogtepunt.

Het Stedelijk Gymnasium Nijmegen onderscheidt zich door haar grote ervaring op het gebied van heel slimme leerlingen, het grote onderwijsaanbod, de verbredingsmogelijkheden, de specialistische leerlingbegeleiding, de keuzemogelijkheden, het schoolklimaat, het hoge niveau van de docenten, de specialistische kennis, het versterkte talenonderwijs, de drang om verder te ontwikkelen en de blik die naar buiten gericht is.

In januari 2015 ontving de school voor de derde keer op rij het predicaat excellente school uit handen van staatssecretaris Sander Dekker.

Speerpunt in 2015 was didactische vernieuwing en ICT. Begin schooljaar 2015-2016 is gestart met projecten om lessen met de inzet van digitale leermiddelen samen te ontwikkelen en toe te passen. Ondersteunend daaraan is de aandacht voor metacognitie en executieve functies (o.a. op studiedagen).

LEERLINGENAANTAL

	2013	2014	2015
Stedelijk gymnasium	1306	1317	1326

TEVREDENHEID OUDERS EN LEERLINGEN

	Stedelijk gymnasium	Landelijk
Ouders	7.8	7.3
Leerlingen	7.2	6.9

SLAAGPERCENTAGE

	Stedelijk gymnasium	Landelijk
Vwo	98.8%	92.3%

EXAMENCIJFERS

	Stedelijk gymnasium	Landelijk
Vwo	7.1	6.8

Zie voor gedetailleerde schoolinformatie het schoolvenster van Stedelijk Gymnasium op www.scholenopdekaart.nl

Deze tabel laat zien dat met name het Dominicus College in het kader van de krimp nog maatregelen moet nemen om de exploitatie echt gezond te maken. Bovendien wordt goed zichtbaar dat, met uitzondering van het Citadel College, de krimp alle scholen vanaf 2018 – financieel gezien – fors raakt. Daarbij moet wel de kanttekening worden gemaakt dat de mogelijke effecten van een nieuw bekostigingsstelsel nog niet zijn meegenomen.

Verwachte impact van het nieuwe bekostigingsstelsel

In 2018 zal naar verwachting een nieuw bekostigingsstelsel voor het voortgezet onderwijs worden ingevoerd. De kern van het voorstel is om de huidige bekostiging op basis van vier bekostigingscategorieën los te laten en te komen tot:

- Een vaste voet voor elke zelfstandige locatie.
- Een vast bedrag per leerling per onderwijssoort.

CentERdata heeft berekeningen uitgevoerd op basis van de voorlopige voorstellen van het ministerie van OCW voor de kostenstelselherziening om de mogelijke consequenties van het nieuwe bekostigingsstelsel te kunnen prognosticeren. In onderstaande tabel staat de impact in K euro per school.

In EUR	Begroting 2020
SSgN	184
Mondial College ¹	-233
Pax Christi College	-225
Maaswaal College	-145
Citadel College	-246
Stedelijk gymnasium	102
Totaal²	-565
Procentuele impact totaal	-0,8%

1. De berekening wat betreft het Mondial College was 130K minder negatief. Dit bedrag is echter gecorrigeerd omdat er in de berekening rekening gehouden was met een nu opgeheven vestiging.
2. Er zijn geen berekeningen beschikbaar voor het Dominicus College vanwege de speciale financiering in verband met de Monnikskap.

Het gaat hier om een eerste, voorlopige prognose. Het voorstel voor de kostenstelselherziening zal in het voorjaar van 2016 aan de Tweede Kamer worden aangeboden. Dit voorstel kan afwijken van het voorstel dat CentERdata heeft doorberekend. Bovendien kan onder invloed van de Tweede Kamer het voorstel nog worden gewijzigd. Onderstaande tabel moet dus met de nodige prudentie worden geïnterpreteerd. De tabel laat duidelijk zien dat de gevolgen voor de brede scholengemeenschappen negatief zijn. De smalle scholengemeenschappen (vmbo-t/havo/vwo) en categorale havo/vwo scholen (lycea, gymnasia) profiteren van de stelselwijziging.

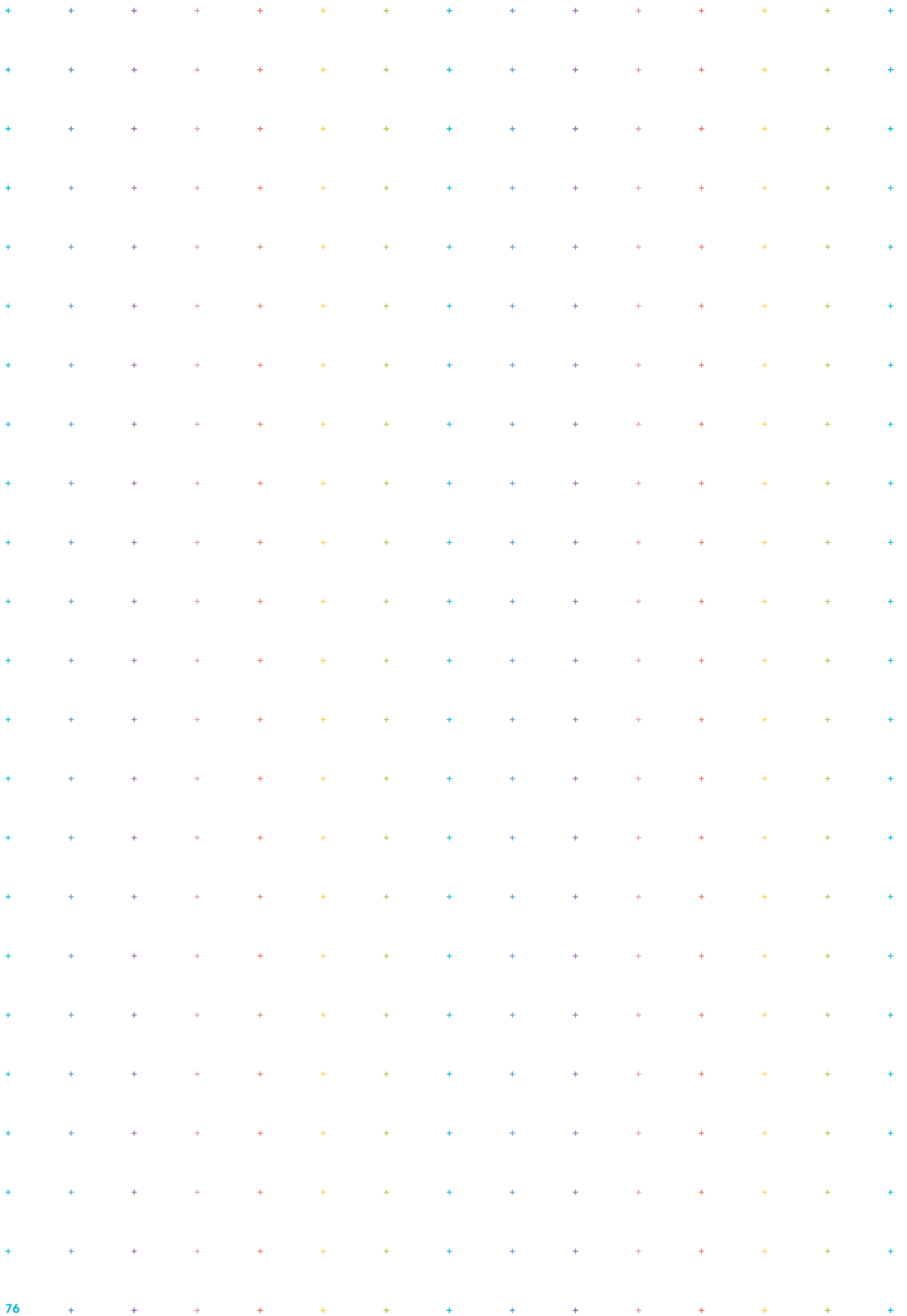
B3. Rapportage toezichthoudend orgaan

Voor de volledige rapportage van de Raad van Toezicht verwijzen wij naar hoofdstuk 3. Daarin staat onder meer dat de Raad van Toezicht het College van Bestuur gesproken, kritisch bevestigd en geadviseerd heeft over de financiële (kwartaal)rapportages, de ontwikkeling van de leerlingaantallen, de onderwijskundige inspectierapporten, de (tussentijdse) onderwijsprestaties van leerlingen via de opbrengstenkaarten en examenresultaten en de personele kengetallen. De raad heeft zich in het kader van risicobeheersing en met het oog op de mogelijke grote impact op de bedrijfsvoering in meerjarenperspectief dit jaar met name goed laten informeren over de manier waarop de organisatie op de verwachte krimp inspeelt. Een ander belangrijk thema was de aanpassing van de doordecentralisatie-overeenkomst met de gemeente Nijmegen rond onderwijshuisvesting. Ook hier onderkende de Raad van Toezicht het grote belang van gemaakte afspraken voor de continuïteit op langere termijn. In algemene zin heeft de raad vastgesteld dat op Alliantieniveau het hele jaar binnen de begroting is gewerkt. De achtergronden van verschillen tussen de scholen zijn besproken.



*'Verwondering is de
basis van iedere les.'*

MARTIJN VERMEULEN
DOCENT
Pax Christi College



Colofon

(Deel)redactie:

Schrijverij Niemantsverdriet

Concept, vormgeving en realisatie:

ioom

Fotografie:

Ringel Goslinga

Adresgegevens Alliantie:

Correspondentieadres van het bestuursbureau

Postbus 6618

6503 GC Nijmegen

Bezoekadres van het bestuursbureau

Scherpenkampweg 21

6545 AK Nijmegen

T 024 3790158

info@alliantievo.nl

